ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை
මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය

மதிப்பீட்டு அறிக்கை
ඇගයීම් වාර්තාව

12 - இரண்டாம் மொழி - தமிழ்
12 - දෙවන බස - දෙමළ

2020

Curriculum
Assessment & Evalution
Teaching
Learning
N E T S

ஆய்வு, அத்திக் கிளை
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம்
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

அறிமுகம்

1979ஆம் ஆண்டின் 64ஆம் இலக்க பிரிவெனா கல்விச் சட்டத்தின் கீழ் ஆரம்ப பிரிவெனா பாடங்கள் சிங்களம், பாளி, சமஸ்கிருதம், திரிபிட்டக தர்மம், ஆங்கிலம் மற்றும் கணிதம் ஆகிய ஆறு கட்டாயமான பாடங்களும் வரலாறு, புவியியல், சாதாரண விஞ்ஞானம், சமூக விஞ்ஞானம், சுகாதார விஞ்ஞானம், தமிழ் ஆகிய தெரிவு செய்யும் ஆறு பாடங்களையும் கொண்டுள்ளது.

க.பொ.த. (சா.தர) பரீட்சைக்கு அமைவாக நடாத்தப்படும் ஆரம்ப பிரிவெனா பரீட்சையில் சித்தி அடைந்தால் க.பொத. (உ.தர)ப் பரீட்சை அல்லது பிராசீன ஆரம்ப பரீட்சைகளுக்கான வித்தியாயத்தனத்தில் அல்லது மஹா பிரிவெனாவில் கல்வி கற்ற தகுதியைப் பெறுவதற்கான ஒரு வழியாகும்.

இப் பரீட்சையின் உயர் அடைவு மட்டத்தைப் பெறுவதற்காக மாணவ பிக்குமார்களும் அவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவு செய்வதற்காக பிரிவெனா ஆசிரியர்களும் அயராது உழைக்கின்றனர். அவர்களது எதிர்பார்ப்புகளை அடைவதற்கு உதவும் முகமாகவே இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை - 2020 மதிப்பீட்டு அறிக்கையைத் தயாரித்துள்ளது. இம் மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் அடங்கியுள்ள தகவல்கள் பரீட்சார்த்திகள், ஆசிரியர்கள், பிரிவெனா ஆசிரியர்கள், விடய பொறுப்பான பிரிவெனா பணிப்பாளர்கள் மற்றும் கல்விசார் ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவோர் ஆகியோருக்குப் பயனுடையதாக அமையும். எனவே, இந்த அறிக்கையை அநேகமானோரின் பயன்பாட்டுக்கு ஏற்ற வகையில் நூலகத்தில் பேணுவது சிறந்ததாகும்.

இம் மதிப்பீட்டு அறிக்கையின் உள்ளடக்கம் 5 பிரதான தலைப்புக்களின் கீழ் தரப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பப் பிரிவெனா இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்தில் பாடக்குறிக்கோள்கள் பாட அடைவு தொடர்பான தகவல்களை இந்த அறிக்கையில் முதலாம் தலைப்பின் கீழ் உள்ளடக்கப்பட்டது. அந்த அடிப்படையில் பாடத்துக்கு தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை, பரீட்சார்த்திகளினால் தரங்கள் பெறப்பட்டுள்ள விதம், மாவட்ட அடிப்படையில் பிரிவெனாப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம், வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெறப்பட்டுள்ள விதம் எண்ணியல் ரீதியாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் II ஆம் தலைப்பின் கீழ் வினாத்தாள் I இற்குரிய பகுப்பாய்வும் மூன்றாம் தலைப்பின் கீழ் வினாத்தாள் II இற்குரிய பகுப்பாய்வும் அடங்கியுள்ளன.

இரண்டாம் தலைப்பின் கீழ் வினாத்தாள் I இன் கட்டமைப்பு, வினாத்தாள் I, வினாத்தாள் II இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டம், வினாத்தாள் I இன் பாட அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வு, வினாக்களின் தெரிவை மேற்கொண்ட மாணவ சதவீதம் மற்றும் வினாத்தாளின் தலைப்புகளுக்கு ஏற்ப வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்ட விதம் மற்றும் தலைப்புகளுக்கு ஏற்ப பகுப்பாய்வு. இறுதியாக முதலாம் வினாத்தாளுக்கு விடையளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும், முடிவுகளும் மற்றும் ஆலோசனைகளும் அடங்கியுள்ளன. மூன்றாம் தலைப்பில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வினாத்தாள் II இன் பகுப்பாய்வின் கீழ் முதலாம் வினாத்தாளுக்கு முன்வைக்கப்பட்ட தகவல்கள் அதை முறையாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இங்கு ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் விடைளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஒவ்வொரு வினாக்களின் பகுதிகளுக்கும் உபபகுதிகளுக்குமான இலகுதன்மை தனித்தனியாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

வினாத்தாளின் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் விடையளிக்கும்போது பரீட்சார்த்திகள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பான கருத்துக்கள், ஆலோசனைகள் ஆகியன இந்த அறிக்கையின் நான்காம் மற்றும் ஐந்தாம் தலைப்புகளில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. பல்வேறு தேர்ச்சிகள் அத்தேர்ச்சி மட்டங்களை அண்மிக்கத்தக்க வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை ஒழுங்கமைக்கும் விதம் என்பன பற்றிய வழிகாட்டல் இதன் மூலம் கிடைக்கப்பெறுமென நினைக்கின்றேன்.

விடைத்தாள்களை மதிப்பிடும் பணியில் ஈடுபட்ட பிரதான மேலதிக மற்றும் பிரதான உதவிப் பரீட்சகர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட தகவல்கள், அவதானிப்புகள், கருத்துக்கள் மற்றும் ஆலோசனைகள் மரபுரீதியான சோதனைக் கோட்பாடு (Classical Test Theory) மற்றும் உருப்படித் துலங்கல் கோட்பாடு (Item Response Thery) உபயோகங்களைக்கொண்டு பரீட்சார்த்திகளின் பதில் பகுப்பாய்வு மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்கள் இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கை தயாரிப்பதற்கு அடிப்படையாக அமைந்துள்ளது.

இவ் அறிக்கை தயாரிப்பதற்கு தேவையான தகவல்களை வழங்கிய பிரதான, மேலதிக பிரதான பரீட்சகர்களுக்கும் மற்றும் உதவிப் பரீட்சகர்களுக்கும் அர்பணிப்புடன் பங்களித்த செவ்விதாக்கம் மற்றும் ஆக்கக்குழு அங்கத்தவர்களுக்கும், பொறுப்புடன் கையாண்ட இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் உத்தியோகத்தர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

எதிர்காலத்தில் தயாரிக்கப்படும் மதிப்பீட்டு அறிக்கைகளில் பண்புத்தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான பயனுள்ள கருத்துக்களை மற்றும் ஆலோசனைகளை எங்களுக்கு அனுப்பி வைக்குமாறு தயவுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

2023.07.10

ஆய்வு அபிவிருத்தி (நிறுவனம்சார்) கிளை	பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம்
ஆய்வு அபிவிருத்தி பிரிவு
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் பெலவத்தை, பத்தரமுல்ல

හැඳින්වීම

1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනත අනුව මූලික පිරිවෙන් විෂයමාලාව සිංහල, පාලි, සංස්කෘත, ත්‍රිපිටක ධර්මය, ඉංග්‍රීසි භාෂාව සහ ගණිතය යන හර විෂයයන් හයකින් ද ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, සාමාන්‍ය විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව, සෞඛ්‍ය විද්‍යාව, දෙමළ යන වෛකල්පික විෂයයන් හයකින් ද සමන්විත වේ.

අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටමේ පවතින මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය සමත් වීම අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය හෝ ප්‍රාචීන ප්‍රාරම්භ විභාගය සඳහා විද්‍යායතනයක හෝ මහා පිරිවෙනක අධ්‍යාපන ලැබීමට හැකි මගක් වේ.

මෙම විභාගයෙන් උසස් සාධන මට්ටමක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍ය ස්වාමීන් වහන්සේලා ද ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා සපුරාලීම සඳහා පරිවෙණාචාර්යවරු ද දැඩි වෙහෙසක් දරති. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පිරිවෙන් අවසාන විභාගය -2020 සඳහා සකස් කරන මෙම ඇගයීම් වාර්තාව ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා ඉටු කර ගැනීම පිණිස හේතු වනු ඇතැයි විශ්වාස කරමි. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයන්ට, ගුරුභවතුන්ට, පරිවෙණාචාර්යවරුන්ට, විෂයභාර පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂවරුන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයන්ට එක සේ ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. එබැවින් මෙම වාර්තාව වැඩි පිරිසකගේ පරිශීලනය සඳහා යොමු කිරීම වඩාත් සුදුසු වේ.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ අන්තර්ගතය ප්‍රධාන මාතෘකා 5ක් යටතේ ගොනු කර ඇත.

මූලික පිරිවෙන් දෙවන බස දෙමළ විෂයයෙහි විෂය අධ්‍යයනයේ අරමුණු හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු මෙම වාර්තාවේ ප්‍රථම මාතෘකාව යටතේ අන්තර්ගත වේ. ඒ යටතේ විෂයය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව, අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය, දිස්ත්‍රික් අනුව පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය, පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය සංඛ්‍යාත්මක ව දක්වා ඇත. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ II මාතෘකාව යටතේ I ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ ව විශ්ලේෂණය ද තෙවන මාතෘකාව යටතේ II ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද අන්තර්ගත වේ.

දෙවන මාතෘකාව යටතේ I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය, I ප්‍රශ්න පත්‍රය, I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු ලබාදීමේ පටිපාටිය, I ප්‍රශ්න පත්‍රය, සමස්ත සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය, ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය හා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ තේමා අනුව ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා තේමා අනුව විශ්ලේෂණයත් අවසාන ලෙස I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා ද අන්තර්ගත වේ. තෙවන මාතෘකාවෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය යටතේ ද I ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ ව ඉදිරිපත් කර ඇති තොරතුරු ඒ ආකාරයට ඉදිරිපත් කර ඇති අතර මෙහිදී එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ , නිගමන හා යෝජනා ද එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතාව ද වෙන් වෙන් ව ඉදිරිපත් කර ඇත.

ප්‍රශ්න පත්‍රවල එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු ද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා ද මෙම වාර්තාවෙහි හතර හා පස්වන මාතෘකා යටතේ විග්‍රහ කර ඇත. විවිධ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ළඟාවීම සඳහා ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගත යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව අවබෝධ කර ගැනීමට මෙය මහත් සේ උපකාරී වනු ඇතැයි සිතමි.

උත්තර පත්‍ර ඇගයීමේ නිරත වූ ප්‍රධාන, අතිරේක ප්‍රධාන හා සහකාර පරීක්ෂකවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන තොරතුරු, නිරීක්ෂණ, අදහස් හා යෝජනා ද සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory) හා අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory) යොදා ගනිමින් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය මගින් ලබාගත් තොරතුරු ද මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා පදනම් කරගෙන ඇත.

මෙම වාර්තා සැකසීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු සැපයූ ප්‍රධාන, අතිරේක ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරුන්ට හා සහකාර පරීක්ෂකවරුන්ටත්, උනන්දුවෙන් හා සක්‍රියව දායක වූ හා ලේඛක හා සංස්කරණ මණ්ඩල සාමාජිකයන්ටත්, වගකීමෙන් කටයුතු කළ ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන්ටත් මාගේ හෘදයංගම ස්තුතිය පළ කරමි.

ඉදිරියේ දී සම්පාදනය කරනු ලබන ඇගයීම් වාර්තාවල ගුණාත්මක වර්ධනයක් ඇති කිරීම සඳහා ඵලදායී අදහස් හා යෝජනා අප වෙත යොමුකරන ලෙස කාරුණික ව ඉල්ලමි.

2023.07.10

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන (ආයතනික විභාග) ශාඛාව
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
පැලවත්ත, බත්තරමුල්ල

එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර
විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

முன்னுரை

இலங்கையில் காலனித்துவ காலத்தின் பாரம்பரியமாகக் காணப்படுகின்ற தற்போதய தேசிய கல்வி முறைமையானது பாடசாலை முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டிருந்தாலும் பழைய வரலாற்றுக் காலத்தில் தேசிய கல்வியின் மையமாக இருந்த இடம் பிரிவெனாவாகும்.

பிக்குமார்களால் தங்கள் பன்சாலையில் நடாத்தப்பட்ட விஷேடமான கல்வி நிறுவனமாக பிரிவேனா பர்யப்தி, கொள்கை மற்றும் பரிகாரங்கள் என்ற மூன்று சாசனம் நடைமுறைப்படுத்தல், அதனைப் பராமரித்தல், அது தொடர்பாக மீதமுள்ள தேவைகள் என ஒழுக்கம் மற்றும் திரிப்பீடக அறிவு பெறுதல் அதம் சார்வத்திற்கு ஏற்ப பிக்குமார்களுக்கு பொருத்தமான வேலைகளைச் செய்தல் பௌத்த பார்வை, பௌத்த கலாசாரம், பௌத்த வரலாறு, பாளி, சமஸ்கிருதம் ஆகிய மொழிகளும் பாட தொடர்பான உயர்ந்த ஆழமான அறிவு பெறுவதற்காக வசதிகளை வழங்கும் நோக்கத்துடன் ஆரம்ப வகைகள அமைந்துள்ளது.

இவ்வாறு அமைக்கப்பட்ட பிரதான பிரிவெனா மூலம் பௌத்த கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்கும் மொழி இலக்கியத்தில் வளர்ச்சிக்கும் கூடிய பணியை செய்துகொள்வதால் கல்வியைக் கற்பதற்காக இருந்த வெளிநாட்டு மாணவர்களையும் இந்தப் பிரிவெனாவில் கல்வி பெறுவதற்கு 14, 15 ஆம் நூற்றாண்டில் இலங்கைகக்கு வந்துள்ளது. தொட்டகமுவை, விஜயபாகு, கரகலை பத்மாவதீ, வீதாகம சிறி கனானந்த, தெவிநுவர திலக்கு மற்றும் பபிலியானே சுனேத்திரா தேவீ எனும் பிரிவெனாக்கள் அந்த காலத்தில் இருந்த பிரசித்திப்பெற்ற பிரிவெனாக்களில் சிலவாகும்.

காலத்திற்கு ஏற்ப சில சில மாற்றங்களுக்கு முகம் கொடுத்த பிரிவெனா கல்வி மீண்டும் கட்டியெழுப்பப்பட்டது வலிவிட்ட சரணங்கார சங்கராஜ தேரரின் உதவியுடனாகும். பாரம்பரிய கருக்கள் பாதுகாப்புக்கொண்டு சொந்தமான கல்வி முறையை தற்போது வரை ஏற்றவாறு நேரடியான காலத்தால் அகட்டாடல் கருக்களையின் மீது அமைத்து நோக்கங்கள் பயனுள்ளதாக செய்வதற்கு பிரிவேனா கல்வி முறையை அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்படியாக 1979 இலக்கம் 64 கொண்ட பிரிவெனா கல்வி யாப்பிற்கு ஏற்ப ஆரம்ப பிரிவெனா பாடங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அது சிங்களம், பாளி, திரிப்பிட்டக தர்மம், சமஸ்கிருதம், ஆங்கிலம் மற்றும் கணிதம் ஆகிய ஆறு பாடங்களும் வரலாறு, புவியியல், சாதாரன விஞ்ஞானம், சுகாதாரம், சமூக விஞ்ஞானம், தமிழ் ஆகிய தெரிவுசெய்யும் ஆறு பாடங்களையும் கொண்டுள்ளது.

ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை முதன் முறையாக 1981 ஆம் ஆண்டு நடாத்தப்பட்டது. அதற்காக 362 பரீட்சார்த்திகள் தோற்றியிருந்தனர். அதில் 227 பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சையில் சித்திபெற்றுள்ளனர்.

தற்போது சாதாரண தர பரீட்சையின் சமநிலை மட்டமாக கருதப்படுகின்ற இந்த பரீட்சையில் 6 பாடங்கள் கட்டாயமானதாகும். தெரிவுப் பாடங்களின் 2 பாடங்கள் தெரிவுசெய்யப்பட வேண்டும். பரீட்சைக்கு எழுதிய பாடங்கள் 10 ஆகும். இப் பரீட்சை சிங்கள மற்றும் ஆங்கில மொழிமூலமாக நடாத்தப்படுகின்றது. திரிப்பிட்டக தர்ம பாடத்துடன் பாளி அல்லது சிங்களம் உள்ளடங்கிய 06 பாடங்களில் சித்தியடைய வேண்டும். அப்படி செய்யாது 5 பாடங்கள் சித்தியடைந்தால் நூன சித்தியைப் பெற்றுக்கொள்வர். இரண்டு வருடத்தினுள் அந்த நூன சித்தியைப் பூரணம் செய்துகொள்ள வேண்டும்.

இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சைக்காக 2019 ஆண்டில் இருந்து நடாத்தப்பட்டு இம் மதிப்பீட்டு அறிக்கை அமைப்பின் ஆசிரியர், மாணவர்கள், உத்தியோகத்தர்களின் புரிதலுக்காக மற்றும் மூன்று சாசனத்தில் நடாத்தப்படுவதற்காக தர்மதர, வினயதர பிக்குமார்கள் கட்டியெழும்புவதற்காக பிரிவேனா கல்வியின் நீண்ட காலம் இருப்பதற்காக காரணமாகவுள்ளது என்று பிராத்தினை செய்கிறேன்.

ஆய்வு, அபிவிருத்திக் கிளை
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

පෙරවදන

යටත් විජිත යුගයේ දායාදයක් ලෙස දක්නට ලැබෙන වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන මෙරට ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමය පාසල් පද්ධතිය පාදක කොටගෙන බිහිවූවත් ඉපැරණි ඓතිහාසික යුගයේ ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූයේ පිරිවෙනයි.

භික්ෂූන් වහන්සේලා විසින් තමන්ගේ විහාරස්ථානය තුළ පවත්වාගෙන යනු ලබන අධ්‍යාපනික ආයතන විශේෂයක් වූ පිරිවෙන පර්යප්ති, ප්‍රතිපත්ති හා ප්‍රතිවේද යන ත්‍රිවිධ ශාසනය පවත්වාගෙන යාම, එය පෝෂණය කිරීම, ඒ හා සම්බන්ධ අවශේෂ අවශ්‍යතා වන විනය හා ත්‍රිපිටක ඥානය ලබා දීම, ධර්ම ගරුක බවකින් යුත් භික්ෂූන් වහන්සේලාට යෝග්‍ය වෙනත් සේවාවන් හි නිරත වීම හා බෞද්ධ දර්ශනය, බෞද්ධ සංස්කෘතිය, බෞද්ධ ඉතිහාසය, පාලි, සංස්කෘත ඇතුළු භාෂා හා විෂයාන්තර පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුම ලබා ගැනීම සඳහා පහසුකම් සලසා දීම යන මූලික දෑ අරමුණු කොටගෙන පිහිටුවා ඇත.

මෙසේ පිහිටුවන ලද ප්‍රධාන පිරිවෙන් මගින් බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ දියුණුවට හා භාෂා සාහිත්‍යයේ වර්ධනයට අනුපමේය සේවාවක් සිදු වූ බැවින් ශාස්ත්‍ර පිපාසයෙන් සිටි විදේශ ශිෂ්‍යයන් පවා මෙම පිරිවෙන්වල අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට 14 හා 15 සියවස් තුළ ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණ ඇත. තොටගමුවේ විජයබා, කැරගල පද්මාවතී, වීදාගම සිරි සනානන්ද, දෙවිනුවර තිලක හා පැපිළියානේ සුනේත්‍රාදේවී යන පිරිවෙන් එකල පැවති ප්‍රසිද්ධ පිරිවෙන් කිහිපයක් වේ.

කාලයේ ඇවෑමෙන් යම් යම් වෙනස්කම්වලට ලක් ව වල් බිහි වූ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නැවත නගා සිටු වූයේ වැලිවිට සරණංකර සංඝරාජ මාහිමිපාණන්ගේ දායකත්වයෙනි. සාම්ප්‍රදායික හරයන් ආරක්ෂා කර ගනිමින් ස්වකීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය වර්තමානයට උචිත වන පරිදි සජීවී ව හා කාලය විසින් බැහැර කරනු නොලබන හරයන් මත පිහිට වූ පරමාර්ථ ඵලදායී ලෙස ඉටු කර ගත හැකි ලෙස පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් විය. මේ ආකාරයට 1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතට අනුව මූලික පිරිවෙන් විෂය මාලාවක් නිර්මාණය වූ අතර එය සිංහල, පාලි, ත්‍රිපිටක ධර්මය, සංස්කෘත, ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා ගණිතය යන හර විෂයන් හයකින් ද ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, සාමාන්‍ය විද්‍යාව, සෞඛ්‍ය, සමාජ විද්‍යාව හා දෙමළ යන වෛකල්පික විෂයයන් හයකින් ද සමන්විත වේ.

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය පළමු වතාවට වර්ෂ 1981 දී පවත්වන ලදි. ඒ සඳහා අපේක්ෂකයන් 362ක් පෙනී සිටි අතර ඉන් අපේක්ෂකයන් 227 ක් විභාගය සමත් විය.

වර්තමානයේ දී සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය හා සම මට්ටමේ ලා සලකනු ලබන මෙම විභාගයේ දී අපේක්ෂයෙකු අනිවාර්ය විෂයයන් 06ක් සමග යටත් පිරිසෙයින් වෛකල්පික විෂයයන් දෙකක්වත් තෝරා ගත යුතු ය. විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය හැකි උපරිම විෂයයන් ගණන 10කි. මෙම විභාගය සිංහල හා ඉංග්‍රීසි යන භාෂා මාධ්‍ය දෙකෙන් ම පවත්වනු ලබන අතර ත්‍රිපිටක ධර්මය විෂයය සමග පාලි හෝ සිංහල ඇතුළු විෂයයන් 06කින් සමත් විය යුතු ය. එසේ නොවී විෂයයන් 05ක් සමත් වුවහොත් ඌන සාමර්ථ්‍යය හිමි වන අතර වර්ෂ දෙකක් ඇතුළත එම ඌන සාමර්ථ්‍යය සම්පූර්ණ කළ යුතු ය.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය සඳහා 2019 වර්ෂයේ සිට ඉදිරිපත් කරනු ලබන මෙම ඇගයීම් වාර්තා පද්ධතියේ ගුරු, ශිෂ්‍ය, නිලධාරීන්ගේ අවබෝධය පිණිස හා ත්‍රිවිධ ශාසනයේ පැවැත්ම උදෙසා ධර්මධර, විනයධර භික්ෂූන් වහන්සේලා බිහි කරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ චිරස්ථිතිය පිණිස හේතු වේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන (ආයතනික විභාග) ශාඛාව
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ஆலோசனை	:	**எல். எம். டீ. தர்மசேன** பரீட்சைகள் ஆணையாளர் நாயகம்
ஒழுங்கமைப்பும் நெறிப்படுத்தலும்	:	**கயாத்திரி அபேகுணசேகர** பரீட்சைகள் ஆணையாளர் (ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி)
இணைப்பாக்கம்	:	**டீ.டீ.வை சமரசிங்க** பிரதிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர் (ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்)
பாட இணைப்பாக்கம்	:	**திருமதி எச். கே. சீ. கே. குமாரி** உதவிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர் (ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்)
செவ்விதாக்கம்	:	**காலாநிதி யு. உ. நவரெட்ணம்** பணிப்பாளர் (ஓய்வுநிலை) 83/9, B, 37 ஆம் ஒழுங்கை, கொழும்பு - 06 **எம். சீ. டீ. பனாகொட** சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் மொழிகள் அரசகரும மொழிகள் திணைக்களம்
ஆக்கக்குழு	:	**காலாநிதி யு. உ. நவரெட்ணம்** பணிப்பாளர் (ஓய்வுநிலை) 83/9, B, 37 ஆம் ஒழுங்கை, கொழும்பு - 06 **எம். சீ. டீ. பனாகொட** சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் மொழிகள் அரசகரும மொழிகள் திணைக்களம் **உயன்கல்லை ஞானரத்ன தேரர்,** உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் (தமிழ்) **கே. ஏ. சீ. கே. எம். கபில குமாரசிங்க,** ஆசிரியர். மப / சொத் / ஸ்ரீ பிரக்ஞாபிரதீப பிரிவெனா கல்லூரி, அபதலாவ, கொத்மலை உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் (தமிழ்)
தமிழ் மொழிபெயர்ப்பு	:	**சுப. விஷ்வநாதன்** பிரதிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர் **சி. பிரகாசன்** பிரதிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர்
கணினிப் பக்க வடிவமைப்பு	:	**சிவலிங்கம் குகனேஸ்வரன்** கணினித் தரவுப் பதிவாளர்
முகப்பு அட்டை வடிவமைப்பு	:	**ஆர். எம். நிலுபுல் ஷெஹான் யசரத்ன** கணினித் தரவுப் பதிவாளர்

උපදේශකත්වය	:	එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
මෙහෙයවීම හා අධීක්ෂණය	:	ගයාත්‍රි අබේගුණසේකර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
සම්බන්ධීකරණය හා සංවිධානය	:	ඩී. ඩී. වයි. සමරසිංහ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන - ආයතනික විභාග)
විෂය සම්බන්ධීකරණය	:	එච්. කේ. සී. කේ. කුමාරි සහකාර විභාග කොමසාරිස්
සංස්කරණය	:	ආචාර්ය යූ. නවරත්නම් අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික) 83 /9 B 37 පටුමඟ කොළඹ 06 එම්. සී. ඩී. පනාගොඩ ජ්‍යෙෂ්ඨ භාෂා උපදේශක රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව
ලේඛක මණ්ඩලය	:	ආචාර්ය යූ. නවරත්නම් අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික) 83 /9, B 37, පටුමඟ කොළඹ 06 එම්. සී. ඩී. පනාගොඩ ජ්‍යෙෂ්ඨ භාෂා උපදේශක රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඤාණරතන හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (දෙමළ) කේ. ඒ. ජී. කේ. එම්. කපිල කුමාරසිංහ ගුරු සේවය 2 මප/කොත්/ශ්‍රී/ප්‍රඥා ප්‍රදීප පිරිවෙන් විද්‍යායතනය අඹතලාව කොත්මලේ
දමිළ මාධ්‍ය භාෂා සංස්කරණය	:	එස්. විශ්වනාදන් නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් එස්. පිරභාසන් නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස්
පරිගණක පිටපත සැකසුම (සිංහල)	:	ජේ. කේ. එච්. නවෝදනී ජයනෙත්ති දත්ත සටහන් සහකාර
පරිගණක පිටපත සැකසුම (දෙමළ)	:	එස්. කුගනේෂ්වරන් දත්ත සටහන් සහකාර
පිටකවරය නිර්මාණය	:	ආර්. එම්. එන්. එස්. යසරත්න දත්ත සටහන් සහකාර

உள்ளடக்கம்

பகுதி I பக்க இலக்கம்

1. பாடக் குறிக்கோள்களும் பாட அடைவு தொடர்பான தகவல்களும்

1.1 இரண்டாம் மொழி தமிழின் பாடக் குறிக்கோள்கள் 1

1.2 பாட அடைவு தொடர்பான புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்

1.2.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை 2

1.2.2 பரீட்சார்த்திகளினால் தரங்களைப் பெற்றுள்ள விதம் 2

1.2.3 பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம். மாவட்ட அடிப்படையில் 3

1.2.4 வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ள விதம் 4

2. வினாத்தாள் I தொடர்பான பகுப்பாய்வு.

2. I வினாப்பத்திரம் I உம் விடையளிக்கப்பட்டுள்ள விதமும் தொடர்பான தகவல்கள்

2.1. வினாத்தாள் I இன் கட்டமைப்பு 6

2.2. வினாத்தாள் I (1 தொடக்கம் 40 வரையான வினாக்கள்) 7

2.3 வினாத்தாள் I இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும் 11

2.4 வினாத்தாள் I இன் முழுமையான பாட அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வு 12

2.5 வினாத்தாள் I இல் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் தெரிவுகளை மேற்கொண்டுள்ள விதம் (சதவீதத்தில்) 13

2.6 வினாத்தாளில் தலைப்புகளுக்கு ஏற்ப வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள விதம் மற்றும் தலைப்புக்கு ஏற்ப பகுப்பாய்வு 14

2.7 வினாத்தாள் I இற்கு விடையளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும் 18

3 வினாத்தாள் II

3. I வினாப்பத்திரம் I உம் விடையளிக்கப்பட்டுள்ள விதமும் தொடர்பான தகவல்கள்

3.1 வினாத்தாள் II இன் கட்டமைப்பு 22

3.2 வினாத்தாள் II இல் வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள விதம் 23

3.3 வினாத்தாள் II இல் வினாக்களுக்காக புள்ளிகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விதம் 24

3.4 வினாத்தாள் II இன் அடைவு 25

3.5 வினாப்பத்திரம் II இன் ஒவ்வொரு வினாக்களும், அவ்வினாக்களுக்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகள் புள்ளி வழங்கல் திட்டம் பகுப்பாய்வு அவதானிப்புகள் : 26

3.6 வினாத்தாள் II இல் ஒவ்வொரு வினாவும் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ள விதம் வினாக்களின் இலகுதன்மையும் விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டம் மற்றும் ஒவ்வொரு வினாக்களுக்குமான பகுப்பாய்வும் 48

4. விடையளிக்கும்போது பரீட்சார்த்திகள் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் 50

5 கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் முன்னேற்றம் தொடர்பான கருத்துகளும் ஆலோசனைகளும் 52

පටුන

පිටු අංකය

1. **දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු**
1.1 දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු 1

1.2 විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු
1.2.1 විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 2
1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය 2
1.2.3 පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව 3
1.2.4 ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව 4

I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය
2. I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු
2.1. I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය 6
2.2. I ප්‍රශ්න පත්‍රය (ප්‍රශ්න 1 සිට 40 දක්වා) 7
2.3 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 11
2.4 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සමස්ත සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය 12
2.5 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ආකාරය (ප්‍රතිශත ලෙස) 13
2.6 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා තේමා අනුව ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා තේමා අනුව විශ්ලේෂණය 14
2.7 I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ නිගමන හා යෝජනා 18

II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය
3. II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු
3.1 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය 22
3.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය 23
3.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය 24
3.4 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය 25
3.5 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය, එම ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය හා විශ්ලේෂණය 26
3.6 II ප්‍රශ්න පතුයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය ප්‍රශ්නවල පහසුතාව හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන 48

4. **පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයින් අවධානය යොමුකළ යුතු කරුණු** 50
5 **ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා** 52

1 பாடக் குறிக்கோள்களும் பாட அடைவு தொடர்பான தகவல்களும்

දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடக் குறிக்கோள்களுடன்

දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු

01. இரண்டாம் மொழியில் கேட்டல் திறன், பேச்சு திறன், வாசிப்பு திறன், எழுத்துத் திறன் ஆகிய நான்கு மொழித்திறன்களையும் விருத்தி செய்தல்
ප්‍රායෝගික දිවිය තුළ දෙවන භාෂාව සඳහා ශ්‍රවණ කුසලතාව, කථන කුසලතාව, කියවීම් කුසලතාව, ලිවීමේ කුසලතාව යන චතුර්විධ කුසලතා වර්ධනය කිරීම

02. இரண்டாம் மொழியில் சொற்களை அறிந்து கொள்ளுதல்
දෙවන භාෂාවේ වාග්‍යාර්ථ දැන ගැනීම

03. கிரகித்தல், பகுப்பாய்வு, தொகுப்பு மற்றும், தொடர்பாடல் ஆகிய திறன்களை விருத்தி செய்தல்.
අවබෝධය, විශ්ලේෂණය සංස්ලේෂණය සහ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම

04. ஆக்கங்களை எழுதும்பாணி நுட்பமுறைகள் பற்றி அறிவு, மற்றும் கிரகித்தல் திறன்களைப் பெறுதல்.
නිර්මාණාත්මක ලේඛන ශෛලීය හා ශිල්පීය මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය යන කුසලතා ලබා ගැනීම

05. இரண்டாம் மொழி தொடர்பான சொற்களஞ்சியத்தை விருத்தி செய்தல்
දෙවන භාෂාව සම්බන්ධ වාග් මාලාව වර්ධනය කිරීම

06. இரண்டாம் மொழி மற்றும் தமிழர் கலாசார தனித்துவங்களைக் கற்றுக் கொள்ளல்
දෙවන භාෂාව සහ ද්‍රවිඩ සංස්කෘතික අනන්‍යතාවය හැදෑරීම

07. இரண்டாம் மொழியில் பேசுதல் எழுத்து விதிமுறைகளை விருத்தி செய்தல்.
දෙවන භාෂාව භාෂණයේ සහ ලේඛනයේ සම්මතයන් වර්ධනය කිරීම

1.2 பாட அடைவு தொடர்பான புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்
විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු

1.2.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை
විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව

மொழிமூலம் මාධ්‍යය	பாடசாலை පාසල	தனிப்பட்ட පෞද්ගලික	மொத்தம் එකතුව
சிங்களம் සිංහල	610	2	612
ஆங்கிலம் ඉංග්‍රීසි	0	0	0
மொத்தம் එකතුව	610	2	612

அட்டவணை 1.1
වගුව 1.1

1.2.2 பரீட்சார்த்திகளினால் தரங்கள் பெறப்பட்டுள்ள விதம்
අපේක්ෂකයන් විසින් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

தரம்	பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை	தனிப்பட்ட பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை	மொத்தம் එකතුව	சதவீதம் ප්‍රතිශතය
A	03	0	03	0.49%
B	16	0	16	2.61%
C	78	0	78	12.75%
S	213	2	215	35.13%
W	300	0	300	49.02%
மொத்தம்	**610**	**2**	**612**	**100%**

அட்டவணை1.2
වගුව 1.2

1.2.3 பிரிவேனாப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம் - மாவட்ட அடிப்படையில்
පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

மாவட்டம் දිස්ත්‍රික්කය	தோற்றியோரின் எண்ணிக்கை පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	அதி சிறந்த சித்தி (A) பெற்றோர் විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථය (A) ලැබූ		விசேட திறமைச் சித்தி(B) பெற்றோர் අධි සම්මාන සාමාර්ථය (B) ලැබූ		திறமைச் சித்தி (C) பெற்றோர் සම්මාන සාමාර්ථය (C) ලැබූ		சாதாரண சித்தி (S) பெற்றோர் සාමාන්‍ය සාමාර්ථය (S) ලැබූ		சித்தி (A+B+C+S) பெற்றோர் සමත් (A+B+C+S)		சித்தி அடையாதோர் (w) දුර්වල (w)	
		எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%
கொழும்பு කොළඹ	20	0	0.00	1	5.00	0	0.00	4	20.00	5	25.00	15	75.00
கம்பஹா ගම්පහ	59	0	0.00	3	5.08	14	23.73	16	27.12	33	55.93	26	44.07
களுத்துறை කළුතර	34	0	0.00	2	5.88	5	14.71	9	26.47	16	47.06	18	52.94
கண்டி මහනුවර	56	2	3.57	0	0.00	1	1.79	29	51.79	32	57.14	24	42.86
மாத்தளை මාතලේ	20	0	0.00	1	5.00	1	5.00	2	10.00	4	20.00	16	80.00
நுவரெலியா නුවරඑළිය	19	0	0.00	1	5.26	1	5.26	8	42.11	10	52.63	9	47.37
காலி ගාල්ල	35	0	0.00	0	0.00	5	14.29	19	54.29	24	68.57	11	31.43
மாத்தறை මාතර	43	0	0.00	1	2.33	5	11.63	15	34.88	21	48.84	22	51.16
அம்பாந்தோட்டை හම්බන්තොට	42	0	0.00	0	0.00	5	11.90	19	45.24	24	57.14	18	42.86
வவுனியா වවුනියාව	00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
அம்பாறை අම්පාර	55	0	0.00	2	3.64	28	50.91	19	34.55	49	89.09	6	10.91
திருகோணமலை ත්‍රිකුණාමලය	02	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00
குருநாகல் කුරුණෑගල	62	1	1.61	1	1.61	2	3.23	28	45.16	32	51.61	30	48.39
புத்தளம் පුත්තලම	01	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	
அனுராதபுரம் අනුරාධපුර	54	0	0.00	0	0.00	3	5.56	17	31.48	20	37.04	34	62.96
பொலன்னறுவை පොළොන්නරුව	25	0	0.00	0	0.00	1	4.00	4	16.00	5	20.00	20	80.00
பதுளை බදුල්ල	24	0	0.00	1	4.17	1	4.17	12	50.00	14	58.33	10	41.67
மொனராகலை මොනරාගල	16	0	0.00	0	0.00	3	18.75	4	25.00	7	43.75	9	56.25
இரத்தினபுரி රත්නපුර	17	0	0.00	0	0.00	2	11.76	4	23.53	6	35.29	11	64.71
கேகாலை කෑගල්ල	28	0	0.00	1	3.57	1	3.57	6	21.43	8	28.57	20	71.43
நாடளாவிய பெறுபேறு සමස්ත ප්‍රතිඵලය	612	3	0.49	16	2.61	78	12.75	215	35.13	312	50.98	300	49.02

அட்டவணை 1 .3
වගුව 1.3

1.2.4 வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெறப்பட்டுள்ள விதம்
ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව

வகுப்பாயிடை පන්ති ප්‍රාන්තර	மீடிறன் සංඛ්‍යාතය	சதவீதம் ප්‍රතිශතය	திரள் மீடிறன் සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය්	திரள் மீடிறன் சதவீதம் සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91 - 100	0	0.00	612	100.00
81 - 90	0	0.00	612	100.00
71 - 80	3	0.49	612	100.00
61 - 70	14	2.29	609	99.51
51 - 60	38	6.21	595	97.22
41 - 50	75	12.25	557	91.01
31 - 40	**137**	**22.39**	**482**	**78.76**
21 - 30	177	28.92	345	56.37
11-20	144	23.53	168	27.45
01 - 10	24	3.92	24	3.92
00 - 00	0	0.00	0	0.00

அட்டவணை 1.4

වගුව 1.4

மேலே உள்ள அட்டவணையில் இருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் எவ்வாறு பெறுவது என்பதை பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

உ - ம் : 31 - 40 என்ற வகுப்பாயிடையை நோக்கும்போது

இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்திற்கு தோற்றிய 612 பரீட்சார்த்திகளில் 31 - 40 என்ற வகுப்பாயிடையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை 137 ஆகும். அதன் சதவீதம் 22.39% ஆகும். 40 புள்ளிகள் அல்லது அதற்குக் குறைந்த புள்ளிகளை 482 பரீட்சார்த்திகள் பெற்றுள்ளனர். அதன் சதவீதம் 78.76% ஆகும்.

ඉහත වගුවෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : 31 - 40 පන්ති ප්‍රාන්තරය සැලකීමේ දී,

දෙවන භාෂාව දෙමළ විෂයය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් 612 අතුරෙන් 31 - 40 පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබාගෙන ඇති සංඛ්‍යාව 137කි. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 22.39%කි. ලකුණු 40ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබා ඇති සංඛ්‍යාව 482ක් වන අතර එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 78.76%කි.

வினாப்பத்திரம் I இற்கான பகுப்பாய்வு

I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

2 வினாத்தாள் I, விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பாக தகவல்கள்
I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1. வினாத்தாள் I இன் கட்டமைப்பு
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

நேரம்: 1 மணித்தியாலம்

4 தெரிவுகளைக் கொண்ட 40 பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது. எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளித்தல் வேண்டும். ஒரு வினாவுக்கு 01 புள்ளி வீதம் மொத்தம் 40 புள்ளிகள் ஆகும்.

කාලය : පැය 01 යි.

වරණ 04 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කි. ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

2.2 வினாத்தாள் I
I ප්‍රශ්න පත්‍රය

- **1 தொடக்கம் 3 வரையுள்ள வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள சொல்லுக்குரிய ஒத்தகருத்துள்ள சொல்லைத் தெரிவுசெய்க**
1 සිට 3 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති පදයට සමානාර්ථ පදය තෝරන්න.

1. பஞ்ச
(1) ஐந்து (2) நிலம் (3) பூதங்கள் (4) சீலங்கள்

2. நட்பு
(1) பகைமை (2) நாணயம் (3) நகை (4) உறவு

3. காது
(1) செவி (2) வாய் (3) மூக்கு (4) மூளை

- **4 தொடக்கம் 6 வரையுள்ள வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள சொல்லுக்குரிய எதிர்க்கருத்துள்ள சொல்லை தெரிவுசெய்க.**
4 සිට 6 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති පදයට විරුද්ධාර්ථ පදය තෝරන්න.

4. பழம்
(1) காய் (2) கனி (3) பிஞ்சு (4) இலை

5. வெள்ளை
(1) ஊதா (2) கறுப்பு (3) பச்சை (4) மஞ்சள்

6. நன்மை
(1) பொய் (2) களவு (3) தீமை (4) நல்லது

- **7 ஆம் 8 ஆம் வினாக்களில் ஆண்பால் சொற்களுக்குரிய பெண்பால் சொற்களைத் தெரிவுசெய்க.**
7 සහ 8 ප්‍රශ්නවල පුරුෂ ලිංග පදවලට අදාළ ස්ත්‍රී ලිංග පද තෝරන්න.

7. மருமகன்
(1) மாமி (2) மச்சாள் (3) அத்தை (4) மருமகள்

8. கிழவன்
(1) மனைவி (2) குயத்தி (3) கிழவி (4) அரசி

- **9 ஆம் 10 ஆம் வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள ஒருமைச் சொல்லுக்குப் பொருத்தமான பன்மைச் சொல்லை தெரிவுசெய்க.**
9 සහ 10 ප්‍රශ්නවල දී ඇති ඒකවචන පදයට ගැළපෙන බහුවචන පදය තෝරන්න.

9. அவர்
(1) அவன்கள் (2) அவர்கள் (3) அதுகள் (4) அவைகள்

10. பல்
(1) பட்கள் (2) பல்கள் (3) பற்கள் (4) பர்க்கள்

- **11 தொடக்கம் 13 வரையுள்ள வினாக்களில் ஒவ்வொரு சொல் வரிசையிலும் உள்ள பொருத்தமற் சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.**
11 සිට 13 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල පද පේළියෙහි නොගැළපෙන පදය තෝරන්න.

11. (1) நாள் (2) மாதம் (3) வருடம் (4) கோடை

12. (1) சிறுமி (2) தங்கை (3) அக்கா (4) அம்மா

13. (1) கிளி (2) பறவை (3) காகம் (4) புறா

● **14** தொடக்கம் **17** வரையுள்ள வினாக்களில் **எழுத்துப் பிழையற்ற சொல்லைத்** தெரிவுசெய்க.
14 සිට 17 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල නිවැරදි අකුරු යෙදී ඇති පදය තෝරන්න.

14. (1) ஆபரணங்கள் (2) வளிபாடு (3) சக்கரை (4) உலவர்

15. (1) கறும்பு (2) விலைச்சல் (3) ஒழுக்கம் (4) வனக்கம்

16. (1) நற்பு (2) நிறம் (3) உனவு (4) வெல்லை

17. (1) வலக்கம் (2) பிரப்பு (3) ஏர்பாடு (4) தமிழர்

● **18** ஆம் **19** ஆம் வினாக்களுக்குப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
18 සහ 19 ප්‍රශ්නවලට ගැළපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

18. முப்பத்தொன்பது
(1) 29 (2) 30 (3) 39 (4) 49

19. எட்டு மணி நாற்பத்தைந்து நிமிடம்
(1) 8.44 (2) 8.45 (3) 8.54 (4) 8.55

● **20** தொடக்கம் **25** வரையுள்ள வினாக்களில் கீறிட்ட இடங்களுக்கு **மிகப் பொருத்தமான** எழுவாய் / பயனிலை சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
20 සිට 25 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට වඩාත් ගැළපෙන උක්ත / ආඛ්‍යාත පදය තෝරන්න.

20. எங்கள் பன்சலையில் ஒரு பெரிய ______________________ உண்டு.
(1) பிக்கு (2) தாதுகோபுரம் (3) மனிதன் (4) அரசன்

21. நாங்கள் எல்லோரும் சந்தோசமாக ______________________
(1) வாழ்கின்றீர்கள். (2) வாழ்கின்றேன். (3) வாழ்கின்றோம். (4) வாழ்கின்றனர்.

22. ______________________ சோறு சாப்பிடுகிறாய்.
(1) நான் (2) நாங்கள் (3) நீ (4) நீங்கள்

23. மான்கள் அங்கும் இங்கும் ______________________
(1) ஓடியது. (2) ஓடுகிறது. (3) ஓடின. (4) ஓடிற்று.

24. அந்த ______________________ நன்றாகச் செய்து முடிக்கப்பட்டது.
(1) வேலைக்கு (2) வேலையை (3) வேலையால் (4) வேலை.

25. இலங்கை இந்து சமுத்திரத்தின் மத்தியில் அமைந்துள்ள ஒரு ______________________
(1) நகரமாகும். (2) ஊராகும். (3) தீவாகும். (4) கிராமமாகும்.

● **26** தொடக்கம் **33** வரையுள்ள வினாக்களில் கீறிட்ட இடங்களுக்கு **மிகப் பொருத்தமான** சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
26 සිට 33 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල ඇති හිස්තැන්වලට වඩාත් ගැළපෙන පදය තෝරන්න.

26. அசோக மன்னர் ______________________ ஆண்ட ஒரு புகழ்பெற்ற பேரரசர்.
(1) இந்தியாவை (2) இந்தியாவில் (3) இந்தியாவுக்கு (4) இந்தியாவின்

27. ______________________ பேச்சுப் போட்டியில் முதலாம் இடத்தைப் பெற்றோம்.
(1) அவர்கள் (2) நாங்கள் (3) நீங்கள் (4) நான்

28. புத்தகங்கள் ________________________ அருகில் உள்ளன.
(1) மேசையால் (2) மேசைக்கு (3) மேசையோடு (4) மேசையை

29. பயிர்கள் ________________________ சூரிய ஒளி தேவைப்படுகின்றது.
(1) வளர்வதற்கு (2) வளர்வதை (3) வளர்வதோடு (4) வளர்வதின்

30. யானையின் ________________________ அவன் பாதையை அறிந்துகொண்டான்.
(1) உதவி (2) உதவியின் (3) உதவிக்கு (4) உதவியால்

31. நன்றாகத் தமிழ் ________________________ தமிழ் மக்களுடன் தமிழில் பேசலாம்.
(1) படிப்போடு (2) படிப்புடன் (3) படிப்பில் (4) படித்தால்

32. பன்சலைக்கு ________________________ தர்ம போதனை கேட்கலாம்.
(1) செல்லல் (2) சென்றால் (3) செல்லும் (4) செல்லலோடு

33. சிறிய விதையில் ________________________ ஆலமரம் முளைத்தது.
(1) இருக்கும் (2) இருந்தால் (3) இருக்கின்ற (4) இருந்து

- **34** தொடக்கம் **37** வரையுள்ள வினாக்களில் முதலில் தரப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திற்குப் பொருத்தமான **வினா வாக்கியத்தைத்** தெரிவுசெய்க.
34 සිට **37** තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවලට අදාළව දී ඇති වාක්‍ය සඳහා ගැළපෙන ප්‍රශ්න වාක්‍යය තෝරන්න.

34. யானையின் வாய் சிறியது.
(1) யாரின் வாய் சிறியது?
(2) எதன் வாய் சிறியது?
(3) எவற்றின் வாய் சிறியது?
(4) எந்த வாய் சிறியது?

35. விவசாயி ஒரு நாயை வளர்த்தார்.
(1) எவை நாயை வளர்த்தது?
(2) எது நாயை வளர்த்தது?
(3) எப்படி நாய் வளர்க்கப்பட்டது?
(4) எவர் நாயை வளர்த்தார்?

36. பௌர்ணமி தினம் பௌத்தர்களின் முக்கியமான ஒரு நாள்.
(1) எது பௌத்தர்களின் முக்கியமான ஒரு நாள்?
(2) எவை பௌத்தர்களின் முக்கியமான ஒரு நாள்?
(3) எவ்வாறு பௌத்தர்களின் முக்கியமான ஒரு நாள்?
(4) ஏன் பௌத்தர்களின் முக்கியமான ஒரு நாள்?

37. வீதி ஓரத்தில் பல மரங்கள் உள்ளன.
(1) வீதி ஓரத்தில் எங்கே மரங்கள் உள்ளன?
(2) வீதி ஓரத்தில் எப்போது மரங்கள் உள்ளன?
(3) வீதி ஓரத்தில் எவ்வளவு மரங்கள் உள்ளன?
(4) வீதி ஓரத்தில் எப்படி மரங்கள் உள்ளன?

● **38** தொடக்கம் **40** வரையுள்ள வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள தனி வாக்கியங்கள் இணைந்த ஒரு வாக்கியத்தை தெரிவுசெய்க.
38 සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති වාක්‍ය දෙකට ගැළපෙන තනි වාක්‍යය තෝරන්න.

38. நான் பன்சலைக்கு சென்றேன்.
நான் வழிபாடுகளில் ஈடுபட்டேன்.
(1) நான் பன்சலையில் சென்றதால் வழிபாடுகளில் ஈடுபட்டேன்.
(2) நான் பன்சலைக்கு சென்று வழிபாடுகளில் ஈடுபட்டேன்.
(3) நான் பன்சலைக்கு செல்வதால் வழிபாடுகளில் ஈடுபட்டேன்.
(4) நான் பன்சலைக்கு செல்ல வழிபாட்டில் ஈடுபட்டேன்.

39. எமது பன்சலையில் பிக்குமார் தங்குமிடம் உள்ளது.
எமது பன்சலையில் தர்மசாலை உள்ளது.
(1) எமது பன்சலையில் பிக்குமார் தங்குமிடமும் தர்மசாலையும் உள்ளன.
(2) எமது பன்சலையில் பிக்குமார் தங்குமிடமும் தர்மசாலையும் உள்ளது.
(3) எமது பன்சலையில் பிக்குமார் தங்குமிடமும் தர்மசாலையும் உள்ளனர்.
(4) எமது பன்சலையில் பிக்குமார் தங்குமிடமும் தர்மசாலையும் உள்ளார்.

40. வாரணாசியில் பணக்காரர் ஒருவர் வாழ்ந்தார்.
அவருக்கு ஒரு மகன் இருந்தான்.
(1) வாரணாசியில் வாழ்ந்த பணக்காரர்களுக்கு ஒரு மகன் இருந்தான்.
(2) வாரணாசியில் வாழ்ந்த பணக்காரருக்கு மகன்கள் இருந்தனர்.
(3) வாரணாசியில் வாழ்ந்த பணக்காரருக்கு ஒரு மகன் இருக்கிறான்.
(4) வாரணாசியில் வாழ்ந்த பணக்காரர் ஒருவருக்கு ஒரு மகன் இருந்தான்.

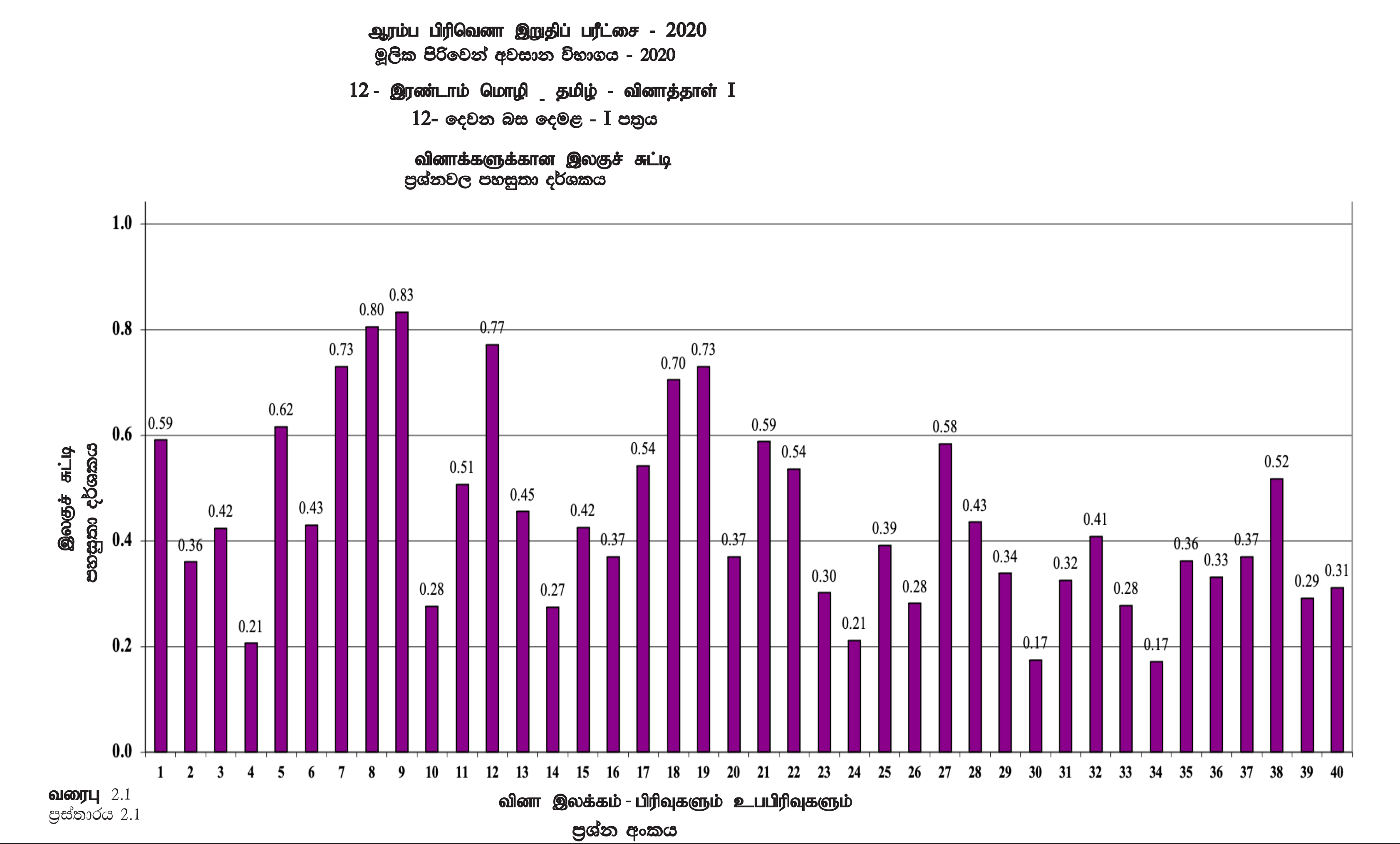
2.3 வினாத்தாள் I இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்
I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

வினா இலக்கம் ප්‍රශ්න අංකය	விடை පිළිතුර	வினா இலக்கம் ප්‍රශ්න අංකය	விடை පිළිතුර
01.	1	21.	3
02.	4	22.	3
03.	1	23.	3
04.	1	24.	4
05.	2	25.	3
06.	3	26.	1
07.	4	27.	2
08.	3	28.	2
09.	2	29.	1
10.	3	30.	4
11.	4	31.	4
12.	1	32.	2
13.	2	33.	4
14.	1	34.	2
15.	3	35.	4
16.	2	36.	1
17.	4	37.	3
18.	3	38.	2
19.	2	39.	1
20.	2	40.	4

அட்டவணை 2.1
වගුව 2.1

சரியான ஒரு விடைக்கு 01 புள்ளி வீதம் மொத்தப் புள்ளிகள் 40
නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

2.4 வினாத்தாள் I இன் முழுமையான அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வு
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සමස්ත සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය



வரைபு 2.1
ප්‍රස්තාරය 2.1

(RD/16/ 5/MPF படிவத்திலிருந்து பெற்ற தகவல்களின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்டது. (RD/16/ 5/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදි)

மேலே உள்ள வரைபடத்திலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் சரியாக விடையளித்துள்ள வினா 9 ஆகும்.சரியான விடையளித்துள்ளனர் எனவே அதன் இலகுச்சுட்டி 0.83 ஆகும். 9 ஆம் வினாவிற்கு 83% ஆன பரீட்சார்த்திகள் எனவே சரியான விடையளித்துள்ளனர். அவ்வினாவின் இலகுதன்மை 83% ஆகும்

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත. අපේක්ෂකයන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් නිවැරදි පිළිතුර සපයා ඇති 9 ප්‍රශ්නයේ පහසුතා දර්ශකය 0.83කි. එනම් 9 ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 83%ක් නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත. ඒ අනුව ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 83%කි.

2.5 வினாத்தாள் I இல் பல்தேர்வு வினாக்களுக்கு விடைகளைத் தெரிவுசெய்துள்ள விதம் (சதவீதத்தில்)
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ බහුවරණ ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ආකාරය (ප්‍රතිශත ලෙස)

வினா இலக்கம் ප්‍රශ්නඅංකය	சரியான தெரிவு නිවැරදි අංකය	மாணவர்கள் தெரிவு செய்த தெரிவின் வீதம் ශිෂ්‍යයන් වරණ තෝරා ඇති ප්‍රතිශතය				
		1	2	3	4	விடுபட்டோர் පිළිතුරක් සපයා නැත
1	1	59.15	11.93	16.99	10.62	1.31
2	4	8.01	21.41	33.99	35.46	1.14
3	1	42.65	26.31	14.54	15.36	1.14
4	1	21.24	20.1	28.27	28.92	1.47
5	2	6.86	61.76	16.5	13.4	1.47
6	3	23.2	12.42	43.46	19.12	1.8
7	4	9.15	8.82	7.68	73.04	1.31
8	3	4.08	8.5	80.72	5.23	1.47
9	2	7.35	83.33	5.72	2.78	0.82
10	3	32.35	31.7	27.78	7.03	1.14
11	4	20.42	13.89	13.56	51.31	0.82
12	1	77.61	9.31	7.84	4.41	0.82
13	2	8.66	45.92	13.4	30.72	1.31
14	1	27.29	18.63	31.7	21.41	0.98
15	3	19.28	17.97	41.83	19.44	1.47
16	2	11.44	37.58	35.78	13.73	1.47
17	4	12.09	21.9	10.46	54.41	1.14
18	3	7.19	12.75	70.42	8.33	1.31
19	2	8.33	72.55	9.64	8.99	0.49
20	2	34.15	37.42	16.83	10.95	0.65
21	3	17.32	17.65	58.82	5.07	1.14
22	3	12.09	19.28	53.92	13.89	0.82
23	3	25.16	31.05	31.05	10.62	2.12
24	4	29.25	27.29	21.24	20.92	1.31
25	3	16.83	16.18	39.38	26.47	1.14
26	1	28.27	28.43	22.22	19.93	1.14
27	2	11.6	58.5	15.03	13.89	0.98
28	2	13.4	42.97	17.48	24.84	1.31
29	1	34.31	22.39	20.92	21.24	1.14
30	4	23.53	28.59	28.43	17.97	1.47
31	4	23.04	21.57	22.06	32.35	0.98
32	2	16.01	41.83	25.82	15.69	0.65
33	4	16.99	23.69	29.9	28.1	1.31
34	2	45.26	16.99	9.48	26.14	2.12
35	4	15.52	24.84	21.41	36.6	1.63
36	1	33.66	24.18	23.04	17.97	1.14
37	3	23.04	20.75	37.09	18.14	0.98
38	2	13.4	52.29	21.57	12.42	0.33
39	1	28.43	41.83	18.95	9.48	1.31
40	4	23.2	12.58	31.7	31.7	0.82

அட்டவணை 2.2

වගුව 2.2

ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் சரியாகத் தெரிவு செய்துள்ள மாணவ சதவீதம் கறுப்பு நிறத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. விடை அளிக்காதவர்கள் என்ற நிரையில் எந்தவொரு தெரிவையும் தெரிவு செய்யாதவர்கள் அல்லது ஒரு தெரிவைவிட அதிக தெரிவுகளைத் தெரிவு செ்தவர்களின் சதவீதம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ නිවැරදි වරණය තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය අඳුරු කර දක්වා ඇත.

"පිළිතුරක් සපයා නැත" යන තීරයේ දක්වා ඇත්තේ කිසිඳු වරණයක් තෝරා නොගත් හෝ එක් වරණයකට වඩා තෝරාගත් හෝ අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයයි.

2.6 வினாத்தாள் I இல் தலைப்புகளுக்கு ஏற்ப வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள விதமும் தலைப்புக்கு ஏற்ற விதத்தினை பகுப்பாய்வு

තේමා අනුව I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා විශ්ලේෂණය

தலைப்பு / பாடப்புலம் **තේමාව / විෂය ක්ෂේත්‍රය**	**வினா இலக்கம்** **ප්‍රශ්න අංකය**
மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் **භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය**	**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13**
எழுத்துத்திறன் **අක්ෂර වින්‍යාසය**	**14, 15, 16, 17**
இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல் **සංඛ්‍යා භාවිතය**	**18, 19**
இலக்கணம் **ව්‍යාකරණ**	**20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33**
வினா வாக்கிய மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள் **ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා**	**34, 35, 36, 37, 38, 39, 40**

அட்டவணை 2.3
වගුව 2.3

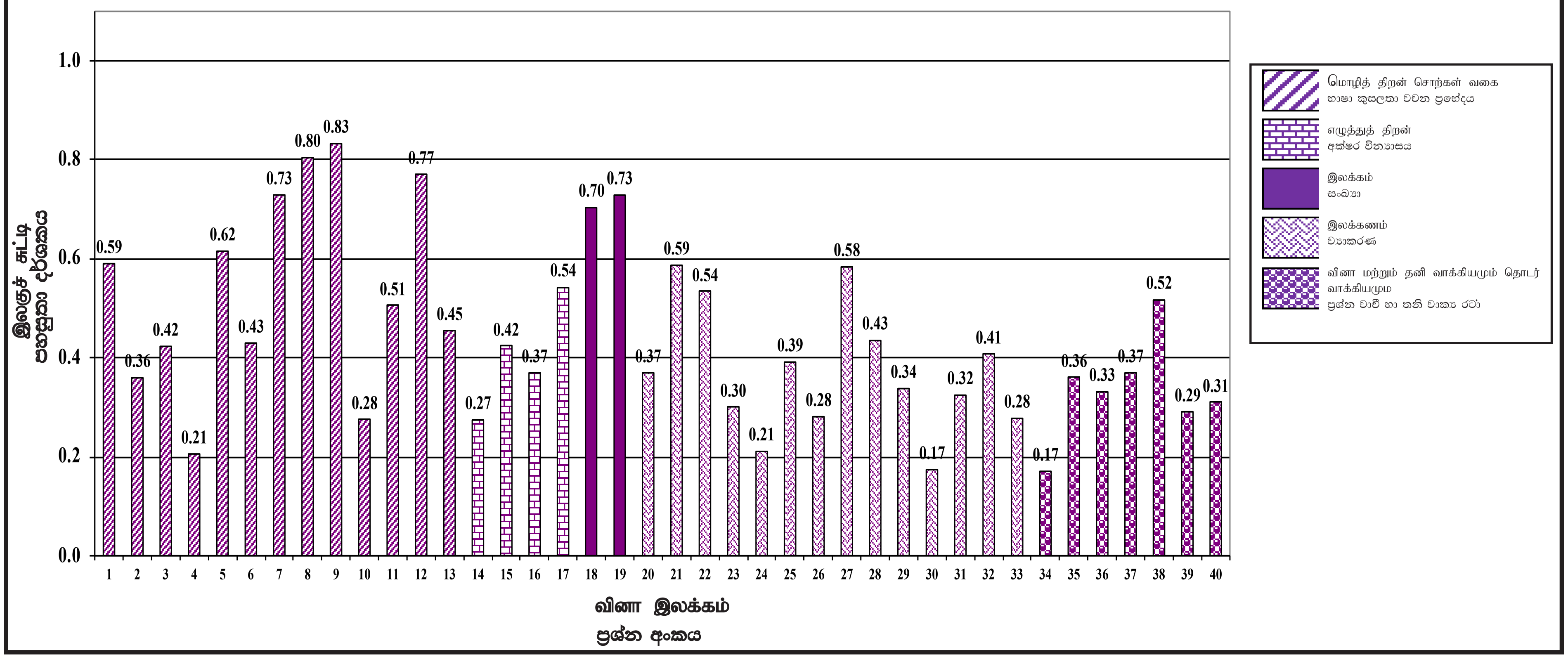
வினாத்தாள் I, பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்டது.
வினாத்தாள் I இற்குரிய வினாக்களைத் தயாரிக்கும்போது 5 கருப்பொருள்கள் அடிப்படையாகக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.
அந்தந்த கருப்பொருள்களுக்குரிய தலைப்புகளினதும் பாட விடயங்களினதும் எண்ணிக்கமைய வினாக்களின் எண்ணிக்கை தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளது.
40 வினாக்களில் 14 வினாக்கள் இலக்கணம் என்ற தலைப்பின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இலக்கங்களைப் பயன்படுத்தல் என்ற தலைப்பின் கீழ் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் எண்ணிக்கை 02 ஆகும்.

I ප්‍රශ්න පත්‍රය බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කින් සමන්විත ය.
I ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී පදනම් කරගත් තේමා සංඛ්‍යාව පහකි.
ඒ ඒ තේමාවට අදාළ මාතෘකා හා විෂය කරුණු ප්‍රමාණය අනුව ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව තීරණය කර ඇත. ප්‍රශ්න 40න් ප්‍රශ්න 14ක්ම ඉදිරිපත් වී ඇත්තේ ව්‍යාකරණ තේමාව යටතේ ය. සංඛ්‍යා භාවිතය යන තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 02 කි.

ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை - 2020
මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - 2020

12 - இரண்டாம் மொழி _ தமிழ் - வினாத்தாள் I
12- දෙවන බස දෙමළ - I පත්‍රය

வினாக்களுக்கான இலகுச் சுட்டி
තේමා අනුව එක් එක් අයිතමයෙහි පහසුතා දර්ශකය



வரைபு 2.2 (RD/16/ 5/MPF படிவத்திலிருந்து பெற்ற தகவல்களின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்டது.
ප්‍රස්තාරය 2.2 (RD/16/ 5/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදි)

மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற தலைப்பின் கீழ் வழங்கப்பட்ட 13 வினாக்களில் 9 ஆவது வினா இலகுதன்மை கூடிய வினாவாகும். அந்த வினாவின் இலகுதன்மை 83% ஆகும். இந்தத் தலைப்பின் கீழ் வழங்கப்பட்ட 13 வினாக்களில் 2, 4, 10 ஆகிய வினாக்களைத் தவிர ஏனைய 10 வினாக்களுக்காக இலகுதன்மை 40% அல்லது அதனைவிட அதிகமாகும். இந்த தலைப்பில் குறைந்த இலகுதன்மையைக் கொண்டது 4ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 21 % ஆகும்.

எழுத்துத் திறன் என்ற தலைப்பில் 04 வினாக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அந்த 4 வினாக்களில் கூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்டது. 17 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 54% ஆகும். குறைந்த இலகுதன்மையுள்ள வினா 14 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 27% ஆகும்.

வினாத்தாள் I இல் குறைந்தளவான வினாக்கள், இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல் என்ற தலைப்பின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அந்த வினாக்களின் எண்ணிக்கை 2 ஆகும். அந்த இரண்டு வினாக்களினும் இலகுதன்மை 70% சதவீதத்தைவிட அதிகமாகும். அவை இலகுதன்மை கூடிய வினாக்களாகும். 19 ஆம் வினா இலகுதன்மை கூடிய வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 73% ஆகும். இந்த தலைப்பின் கீழ் இலகுதன்மை குறைந்த வினா 18 ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 70% ஆகும்.

வினாத்தாள் I இல் அதிகளவான வினாக்கள் இலக்கணம் என்ற தலைப்பின் கீழ் 14 வினாக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன அவற்றுள் 21 ஆம் வினா இலகுதன்மை கூடிய வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 58% ஆகும். இந்த தலைப்பின் கீழ் இலகுதன்மை குறைந்த வினா 30 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 17% ஆகும்.
வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள் என்ற இறுதியான தலைப்பின் கீழ் 07 வினாக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அதனுள்ள இலகுதன்மை கூடிய வினாவாக 38 ஆம் வினா அழைக்கப்படலாம். அதன் இலகுதன்மை 52% ஆகும். இந்தத் தலைப்பின் கீழ் இலகுதன்மை குறைந்த வினா 34 ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 17% ஆகும.

භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබූ ප්‍රශ්න 13 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය 09 ප්‍රශ්නයයි. එම ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 83%කි. මෙම තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න 13න් 2, 4, 10 ප්‍රශ්න හැරුණු කොට ඉතිරි ප්‍රශ්න 10 සඳහාම පහසුතාව 40%ට වැඩි වී ඇත. මෙම තේමාව යටතේ අඩුම පහසුතාව සහිත 04 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 21%කි.

අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාව යටතේ ප්‍රශ්න 04ක් ඉදිරිපත් කර තිබුණි. එම ප්‍රශ්න 4 අතුරෙන් වැඩිම පහසුතාව සහිත 17 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 54%කි. අඩුම පහසුතාව සහිත 14 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 27%කි.

I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අඩුම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවක් සංඛ්‍යා භාවිතය යන තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබුණි. එම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 02කි. එම ප්‍රශ්න දෙකෙහිම පහසුතාව 70% ඉක්මවා ඇත. 19 ප්‍රශ්නය මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය යි. එහි පහසුතාව 73%කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව අඩුම 18 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 70%කි.

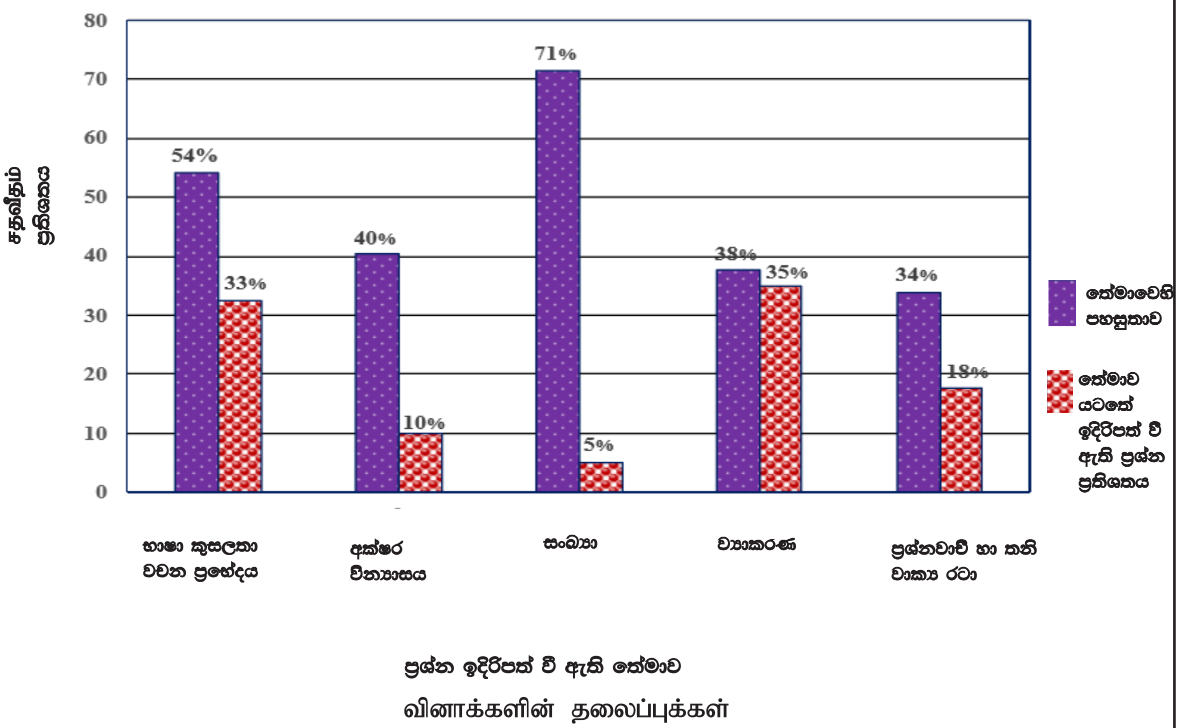
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ වැඩිම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවක් ව්‍යාකරණ තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබුණි. එම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 14කි. 21 ප්‍රශ්නය පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය වූ අතර එහි පහසුතාව 58%කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව අඩුම 30 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 17%කි.

ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා යන තේමාව යටතේ ප්‍රශ්න 07ක් ඉදිරිපත් කර තිබුණි. ඒවා අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 38 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 52%කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව අඩුම 34 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 17%කි.

பாடப்பரப்பு විෂය ක්ෂේත්‍රය	இலகுதன்மை கூடிய வினாவும் அதன் சதவீதமும் පහසුතාව වැඩි ම ප්‍රශ්න අංකය හා එහි පහසුතාව	இலகுதன்மை குறைந்த வினாவும் அதன் சதவீதமும் පහසුතාව අඩු ම ප්‍රශ්න අංකය හා එහි පහසුතාව
மொழித் திறன் சொற்களில் வகை **භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය**	09 (83%)	04 (21%)
எழுத்துத் திறன் අක්ෂර වින්‍යාසය	17 (54%)	14 (27%)
இலக்கம் සංඛ්‍යා	19 (73%)	18 (70%)
இலக்கணம் ව්‍යාකරණ	21 (59%)	30 (17%)
வினா வாக்கியமும் தொடர் வாக்கியமும் ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා	38 (52%)	34 (17%)

அட்டவணை 2.4
වගුව 2.4

ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை - 2020
12 - இரண்டாம் மொழி _ தமிழ் - வினாத்தாள் I
ஒவ்வொரு விடயத் தலைப்புக்கும் ஏற்ற விதத்தில்
வினாக்களின் சதவீதமும் இலகுதன்மையும்
මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - 2020
12 - දෙවන භාෂාව - දෙමළ - I පත්‍රය
එක් එක් විෂය තේමාවට අදාළව ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතය හා පහසුතාව



வரைபு 2.3
ප්‍රස්තාරය 2.3

இரண்டாம் மொழி தமிழ் I வினாப்பத்திரத்தை தயாரிக்கும்போது அடிப்படையாகக் கொண்ட 5 தலைப்புகளில் ஒவ்வொரு தலைப்புக்குரிய வினாக்களின் இலகுதன்மையைக் கருத்திற் கொண்டு ஒவ்வொரு தலைப்பினதும் நடுப்பெறுமான இலகுதன்மை, அத்தலைப்பின் கீழ் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களின் சதவீதம் இவ்வரைபில் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது. எண்ணிக்கை என்ற தலைப்பில் ஆகக்குறைந்த வினாக்களின் சதவீதம் முன்வைக்கப்பட்டிருந்த போதினும் அத் தலைப்பின் இலகுதன்மை 71% ஆகும். அத்தலைப்பு இந்த ஐந்து தலைப்புகளில் அதிகூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்டதாகும். இந்த ஐந்து தலைப்புகளில் வினாவாக்கியமும் தொடர்வாக்கியமும் என்ற தலைப்பிக் இலகுதன்மை 34% ஆகும். அதன்கீழ் முனைக்கப்பட்டிருந்த வினாக்களின் சதவீதம் முழுமையான வினாப்பத்திரத்தின் வினாக்களின் 18% ஆகும்.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රය සැකසීමේ දී පදනම් කර ගත් තේමා 5 අතුරෙන් එක් එක් තේමාවට අයත් ප්‍රශ්නවල පහසුතාව සලකා එක් එක් තේමාවෙහි මධ්‍යක පහසුතාව හා එම තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතය මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් නිරූපණය කර ඇත. සංඛ්‍යා තේමාව යටතේ අවම ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතයක් ඉදිරිපත් වී තිබුණ ද එම තේමාවෙහි පහසුතාව 71%කි. එම තේමාව මෙම තේමා පහ අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම තේමාව වේ. මෙම තේමා පහ අතුරෙන් පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්නවාචී හා තනි වාක්‍ය රටා යන තේමාවෙහි පහසුතාව 34%කි. ඒ යටතේ ඉදිරිපත් වී තිබූ ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතය සමස්ත I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න ප්‍රමාණයෙන් 18%කි.

2.7 வினாத்தாள் I இற்கு விடையளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்

I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ ,නිගමන හා යෝජනා

40 பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்ட இவ்வினாத்தாளின் மூலம் இரண்டாம் மொழி தொடர்பாக பரீட்சார்த்திகளின் தெளிவான அறிவு மொழித்திறன், பிரயோகம் ஆகிய திறன்களை மதிப்பிடலும் கணிப்பீடு செய்தலும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இப் பல்தேர்வு வினாக்கள் 40 இற்கும் அதற்கென விசேடமாகத் தயார் செய்யப்பட்ட மாதிரியில் விடையளித்தல் கட்டாயமாகும். இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் I இற்கு ஒரு மணித்தியாலத்தை ஒதுக்குதல் போதுமானதென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் I இனைத் தயாரிக்கும் போது மொழித்திறனின் கீழ் சொற்களின் வகைகள் சம்பந்தமான வினாக்கள் 13 வினாக்களும் எழுத்து திறன் தொடர்பாக 04 வினாக்களும் இலக்கங்களின் பயன்பாடு தொடர்பான 02 வினாக்களும் இலக்கணம் தொடர்பாக 14 வினாக்களும் வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள் தொடர்பாக 07 வினாக்களும் அடங்கியுள்ளது.

බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කි න් සමන්විත මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය මගින් දෙවන භාෂාව පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් සතු නිරවුල් දැනුම ස්මරණ ශක්‍යතාව භාෂා පරිචය හා භාවිතය යන කුසලතා මැන බැලීම හා ඇගයීම අපේක්ෂිතය. මෙම බහු වරණ ප්‍රශ්න 40ට ම ඒ සඳහා විශේෂයෙන් සැකසුනු ආකෘතියක පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්ය වේ. දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රය පැයක කාලයක් ඒ සඳහා යෙදවීම ප්‍රමාණවත් යැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයේ අඩංගු බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීමේ දී භාෂා කුසලතාවය යටතේ වචන ප්‍රභේදයට අදාළ ප්‍රශ්න 13ක්ද අක්ෂර වින්‍යාසයට අදාළ ප්‍රශ්න 04ක් ද සංඛ්‍යා භාවිතයට අදාළව ප්‍රශ්න 2 ක්ද ව්‍යාකරණ තේමාව අදාළව ප්‍රශ්න 14ක් ද ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය තේමාවට අදාළ ප්‍රශ්න 07ක් ද ඇතුළත් කර ඇත.

மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள்

භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය

இவ்வினாத்தாளின் பல்தேர்வு வினாக்கள் 40 இல் 13 வினாக்கள் மொழிதிறனின் சொற்களின் வகைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளது. வினாப்பத்திரம் I இற்குரிய புள்ளிகளில் 33% இதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

பல்தேர்வு வினாக்கள் 40 இல் இலகுதன்மை கூடியது, 9 ஆவது வினாவும். மொழிதிறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற தலைபிற்குரியதாகும் அதன் இலகுதன்மை 83% ஆகும். 8,12 ஆம் வினாக்களின் இலகுதன்மை முறையே 81%, 78% ஆகும். வினாப்பத்திரம் I இன் 40 வினாக்களுள் அதிகூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்டவையும் மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற தலைப்புக்குரியனவாகும்.

இந்த தலைப்புக்குரிய வினாக்களில் கடினமானவயாக 10, 02 ஆகிய வினாக்கள் காணப்பட்டன. அவற்றின் இலகுதன்மை முறையில் 21%, 28%, 36% ஆகும். மொழிதிறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற தலைப்பில் உள்ள வினாக்களில் 04 ஆம் வினா பரீட்சார்த்திகளால் விடையளிப்பது மிகவும் கடினமாகவுள்ளது. அந்த வினாவுக்கான சரியான விடையான 1 ஆவது தெரிவை 21% வீதத்தினரும் மூன்றாம் தெரிவை 21% வீதத்தினரும் நான்காம் தெரிவை 29% வீதத்தினரும் விடையாகத் தெரிவுசெய்துள்ளனர். 4 ஆம் வினாவின் மூலம் எதிர்ச்சொற்களை தெரிவுசெய்ய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டபோதிலும் தரப்பட்டிருந்த சொற்களில் எதிர்ச்சொல் தொடர்பான சரியான விளக்கம் பரீட்சார்த்திகளிடம் காணப்படவில்லையென்பது தெளிவாகிறது. அதற்கு பழம் என்ற சொல் தொடர்பாக பாடப்புத்தகத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டிராமை காரணமாக இருக்கலாம்.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අඩංගු බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 අතුරෙන් ප්‍රශ්න 13 ක් භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇත. I පත්‍රයට හිමි ලකුණු වලින් 33% මේ සඳහා වෙන් කෙරෙන ලෙස තේමා අතර බර තබා ඇත. බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 අතුරෙන් පහසුම 09 ප්‍රශ්නය ද මෙම භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාවට අයත් වේ. එහි පහසුතාව 83%කි. 8, 12 ප්‍රශ්නවල පහසුතාව පිළිවෙලින් 81%ක් 78%ක් වේ. I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න 40 අතුරෙන් ඉහළම පහසුතාව පෙන්නුම් කර ඇත්තේ ද භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාවන්ට අයත් මෙම ප්‍රශ්න 03යි.

මෙම තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න අතුරෙන් දුෂ්කර ප්‍රශ්න බවට පත්ව ඇත්තේ 04,10,02 යන ප්‍රශ්න වන අතර ඒවායේ පහසුතා පිළිවෙලින් 21%, 28%, 36% වේ. භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාව යටතේ ඇති ප්‍රශ්න අතුරෙන් අංක 04 ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන් ගේ පිළිතුරු ලබාදීම වඩාත් අසාර්ථක වී ඇත. 04 ප්‍රශ්නය සඳහා නිවැරදි පිළිතුර වූ I වරණය අපේක්ෂකයන්ගෙන් 21%ක් තෝරාගෙන ඇති අතර 28%ක් තෙවන වරණය ද අපේක්ෂකයන් 29%ක් හතරවන වරණය ද පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත. එම අංක 04 ප්‍රශ්නය යටතේ විරුද්ධාර්ථ පදය තෝරා ගැනීම අපේක්ෂිත වුව ද දී ඇති පද අතුරෙන් විරුද්ධාර්ථ පදය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් අපේක්ෂකයන් සතුව නොතිබූ බව පැහැදිලි වේ. ඊට හේතුව වන්නේ "පළම්" යන වචනය පිළිබඳ පෙළ පොත තුළ අන්තර්ගතව නොතිබීම විය හැකිය.

எழுத்து திறன்
අක්ෂර වින්‍යාසය

இரண்டாம் மொழி தமிழ் எழுத்து திறன் என்ற தலைப்பிற்குரிய வினாப்பத்திரத்தில் 04 வினாக்கள் உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தன. இந்த வினாப்பத்திரத்திற்குரிய மொத்தப்புள்ளிகளில் 10% இத்தலைப்பிற்குரியது. எழுத்து திறன் தலைப்பிற்குரிய வினாக்களில் கூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்டது 17ஆம் வினாவாகும். இலகுதன்மை 54% ஆகும். இத்தலைப்பிற்குரிய வினாக்களில் அடுத்த இலகுதன்மையைக் கொண்ட வினாவாக 15 ஆம் வினாவைக் குறிப்பிடலாம்.

14 ஆம் வினா எழுத்து திறன் தலைப்பில் பரீட்சார்த்திகளுக்குக் கடினமான வினாவாக அமைந்திருந்தது. அதன் இலகுதன்மையைக் 27% ஆகும். இந்த வினாவுக்குரிய சரியான விடை முதலாம் தெரிவாக இருந்தாலும் அதனைத் தெரிவுசெய்திருந்த பரீட்சார்த்திகள் 27% ஆகும். பரீட்சார்த்திகளின் 19% இரண்டாம் தெரிவையும் 32% மூன்றாம் தெரிவையும் 22% நான்காவது தெரிவையும் விடையாகத் தெரிவுசெய்திருந்தனர். எழுத்து திறன் தொடர்பான நான்கு சொற்களில் சரியான சொல்லினைத் தெரிவதற்கு எழுத்து திறன் தொடர்பான போதுமான விளக்கம் காணப்படாமை. என்பது இதில் புலப்படுகிறது.

දෙවන බස දෙමළ ෂ පත්‍රයෙහි අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාවට ප්‍රශ්න හතරක් අඩංගු වූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු වලින් 10%ක් එම තේමාවට වෙන්වී තිබුණි. අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න 04 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 17 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 54%කි. මෙම තේමාව යටතේ ඇති සෙසු පහසු ප්‍රශ්නය ලෙස 15 ප්‍රශ්නය දැක්විය හැකිය.

අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාව යටතේ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කරම ප්‍රශ්නය වී තිබුණේ 14 ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 27%කි. මෙම ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි පිළිතුර පළමු වරණය වුවත් එය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙ න් 27%ක් පමණක් වූ අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 32%ක් තුන්වන වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන තිබුණි. අක්ෂර වින්‍යාස වලින් සමන්විත වදන් හතර අතුරෙන් නිවැරදි වචනය තේරීම සඳහා අක්ෂර වින්‍යාසය පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොතිබූ බව මෙහි දී කැපී පෙනුනි.

இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல்
සංඛ්‍යා භාවිතය

இரண்டாம் மொழி தமிழ் I வினாப்பத்திரத்தில் இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல் என்ற இரண்டு தலைப்பிற்குரிய பல்தேர்வு வினாக்கள் இரண்டு காணப்பட்டன. இந்த வினாப்பத்திரத்துக்குரிய மொத்தப் புள்ளிகளில் 05% அத்தலைப்பிற்கு ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. இவ்விரண்டு வினாக்களினதும் இலகுதன்மை 70% வீதத்திற்கும் அதிகமாகும்

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි සංඛ්‍යා භාවිතය තේමාවට බහුවරණ ප්‍රශ්න දෙකක් අඩංගු වූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු වලින් 05%ක් එම තේමාවන්ට වෙන් වී තිබුණි. මෙම ප්‍රශ්න දෙක සඳහා සිසුන් 70% කට වැඩි පහසුතාවක් පෙන්නුම් කර ඇත.

இலக்கணம்
ව්‍යාකරණ

இரண்டாம் மொழி தமிழ் I வினாப்பத்திரத்தில் இலக்கணம் என்ற தலைப்பிற்கு 14 வினாக்கள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வினாப்பத்திரத்திற்கு உரிய புள்ளிகளின் 35% இத்தலைப்பிற்கு ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. இலக்கணத் தலைப்பிற்கு உரித்தான14 வினாக்களில் 21 ஆவது வினா அதிக இலகுதன்மையைக் கொண்டிருந்தது. அதன் இலகுதன்மை 59% ஆகும். இத்தலைப்பிற்குரிய இலகுதன்மை கூடிய ஏனைய வினாக்களாகக் கருதத்தக்க 27, 22, 28, 32 ஆகிய வினாக்களின் இலகுதன்மை முறையே 58%, 54% ,43%, 42% ஆகும். இலக்கணம் என்ற தலைப்பில் கீழ் பரீட்சார்த்திகளுக்கு மிகக் கடினமானதாக அமைந்தது 30ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 17% ஆகும்.

இவ் வினாவிற்குரிய சரியான விடை 4ஆம் தெரிவாகும். ஆயினும் அதனைப் 18% பரீட்சார்த்திகளே தெரிவுசெய்துள்ளனர். ஏனைய பரீட்சார்த்திகள் 24%, 29% ,28% ஆகிய வீதங்களில் முறையே முதலாம் இரண்டாம் மூன்றாம் விடைகளைத் தெரிவுசெய்துள்ளனர். இலக்கணம் என்று விதிமுறைகளைக் கொண்ட நான்கு வாக்கியங்களின் சரியான கூற்றைத் தெரிவு செய்வதற்கு, தமிழ் மொழியில் இலக்கண விதிமுறைகள் தொடர்பான போதுமான விளக்கம் காணப்படாமையை இங்கு அவதானிக்கலாம்.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි ව්‍යාකරණ තේමාවට අදාළව බහුවරණ ප්‍රශ්න දාහතරක් ඉදිරිපත් ව තිබූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු වලින් 35%ක් එම තේමාවට වෙන්වී තිබුණි. ව්‍යාකරණ තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න 17 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 21 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 59%කි. මෙම තේමාව යටතේ සෙසු පහසු ප්‍රශ්න ලෙස සැලකිය හැකි 27 ,22, 28, 32 යන ප්‍රශ්නවල පහසුතාව පිළිවෙලින් 58% 54%, 43%, 42%ක් වේ.

ව්‍යාකරණ තේමාව යටතේ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කරම ප්‍රශ්නය වී තිබුනේ 30 ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 17%කි. මෙම ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි පිළිතුර 04 වරණය වුවත් එය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 18%ක් පමණ වූ අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 24%ක් 01 වරණය ද 29%ක් 02 වරණය ද 28%ක් 03 වරණය ද නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන තිබුණි. ව්‍යාකරණංග වලින් සමන්විත ප්‍රකාශ 04 අතුරෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශය තේරීම සඳහා දෙමළ භාෂාවේ ව්‍යාකරණ රීති පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොතිබූ බව මෙහි දී නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය.

வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள்

ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා

இரண்டாம்மொழி தமிழ் 1 வினாப்பத்திரத்தில் வினா வாக்கியம் மற்றும் தனிவாக்கிய வடிவங்கள் என்ற தலைப்பிற்குரிய பல்தேர்வு வினாக்கள் ஏழு இடம்பெற்றிருந்தன. இவ்வினாப்பத்திரத்திற்கு உரிய மொத்தப் புள்ளிகளின் 18% இத் தலைப்பிற்கு ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. வினா வாக்கியம் மற்றும் வடிவங்கள் என்ற தனிவாக்கிய தலைப்பிற்கு உரித்தான 7 வினாக்களில் 38 ஆம் வினா ஏனைய வினாக்களைவிட கூடிய இலகுதன்மை கொண்ட வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 52% ஆகும்.

இத் தலைப்பிற்குரிய இலகுதன்மை கூடிய ஏனைய வினாக்களாக கருதத்தக்கன 35, 36, 37, 40 ஆகிய வினாக்களாகும். அவற்றின் இலகுதன்மை முறையே 37%, 34%, 37%, 32% ஆகும்.

வினா வாக்கியம் மற்றும் தனிவாக்கிய வடிவங்கள் என்ற தலைப்பில் பரீட்சார்த்திகளுக்கு மிகக் கடினமான வினாவாக அமைந்தது 34 ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 17% ஆகும். இவ்வினாவிற்குரிய சரியான விடை 2ஆம் தெரிவாக இருந்தபோதினும் அதை 17% வீதமான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே தெரிவு செய்திருந்தனர். பரீட்சார்த்திகளில் முறையே 45%, 29%, 26%, வீதத்தினர் முறையே முதலாம், மூன்றாம், நான்காம் விடைகளைத் தெரிவுசெய்திருந்தனர். இவை சிக்கலான வாக்கிய வடிவங்கள் கொண்ட வினாக்களாகக் காணப்படாமையினால் அவர்கள் குறைந்தளவான புள்ளியையே பெற்றுள்ளனர். இதன் மூலம் பரீட்சார்த்திகள் தமிழ் மொழியிலுள்ள வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கியம் வடிவங்களை இணைத்தல் தொடர்பான விளக்கத்தைக் கொண்டிருக்காமை தெரியவருகிறது.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා තේමාවට බහුවරණ ප්‍රශ්න හතක් අඩංගු වූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු වලින් 18%ක් එම තේමාවට වෙන්වී තිබුණි. ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න 07 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 38 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 52%කි. මෙම තේමාව යටතේ සෙසු පහසු ප්‍රශ්න ලෙස සැලකිය හැකි 35, 36, 37, 40 යන ප්‍රශ්නවල පහසුතාව පිළිවෙලින් 37%, 34%, 37% ,32%ක් වේ.

ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා තේමාව යටතේ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කරම ප්‍රශ්නය වී තිබුණේ 34 ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 17%ක් පමණි. මෙම ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි පිළිතුර දෙවනි වරණය වුවත් එය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 17%ක් පමණි. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 45%ක් පළමු වරණය ද, 09%ක් තෙවන වරණය ද, 26%ක් හතරවන වරණය ද පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන තිබුණි. මෙය සංකීර්ණ වාක්‍ය රටාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න බැවින් ඔවුන් උපයාගෙන ඇත්තේ අවම ලකුණු ප්‍රමාණයකි. මෙයින් පෙනී යන්නේ දෙමළ ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා ගැලපීම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් අපේක්ෂකයන් තුළ නොමැති බවයි.

வினாப்பத்திரம் II இற்கான பகுப்பாய்வு

II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

3. வினாப்பத்திரம் II உம் விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான தகவல்களும்.
II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

3.1 வினாத்தாள் II இன் கட்டமைப்பு
II ප්‍රශ්න පත්‍රය ව්‍යුහය

வினாப்பத்திரம் - II	**நேரம் - 02 மணித்தியாலங்கள்**

முதலாவது வினா கட்டாயமானதாகும். எஞ்சிய ஆறு வினாக்களில் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.

1 ஆம் வினா

(அ) தரப்பட்ட படத்தைக் கொண்டு ஆக்கபூர்வமான 4 வாக்கியங்களை எழுதுதல் (08 புள்ளிகள்)

(ஆ) தரப்பபட்ட தலைப்பில் கட்டுரை ஒன்று எழுதுதல். (12 புள்ளிகள்)

(8+12 = 20)

2 தொடக்கம் 7 வரையில் தரப்பட்டுள்ள ஆறு வினாக்களுள் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.

(ஒரு வினாவுக்கு 10 புள்ளிகள் உரித்தாகும்) (10x4 = 40 புள்ளிகள்)

வினாப்பத்திரம் **II** இற்குரிய மொத்தப்புள்ளிகள் 20 + 40 = 60

II වන පත්‍රය	**කාලය පැය 02 යි**

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
ඉතිරි ප්‍රශ්න හයෙන් හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි.

1 ප්‍රශ්නය

අ. දෙන ලද පින්තූරයක් ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය 04ක් ලිවීම. (ලකුණු 08 කි)

ආ. දෙන ලද මාතෘකාව යටතේ රචනයක් ලිවීම. (ලකුණු 12 කි)

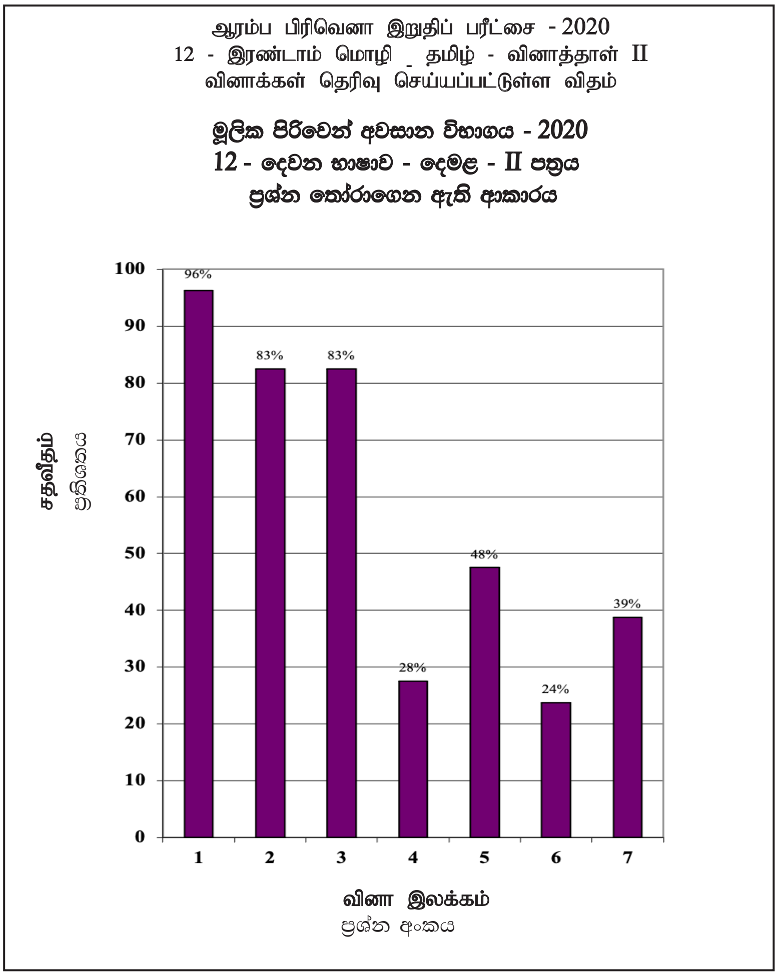
(08 + 12 = 20)

2වන ප්‍රශ්නයේ සිට 07වන ප්‍රශ්නය තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්න හය අතුරෙන් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. (එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 කි.

(10 + 04 = 40)

II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 20 + 40 = 60

3.2 வினாத்தாள் II இல் வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள விதம்
II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය



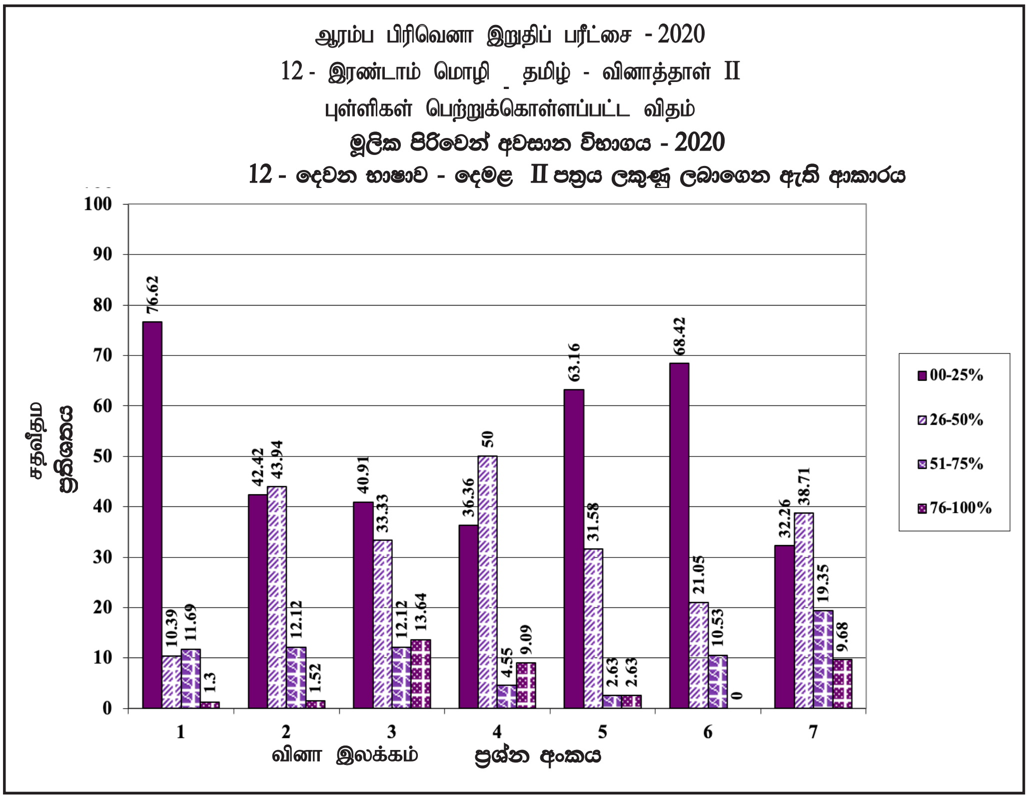
இந்த வரைபிலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

வினாத்தாள் 07 வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது. முதலாவது வினாவுக்கு விடையளிப்பது கட்டாயமானதாகும். இருந்தும் முதலாவது வினாவுக்கு விடையளித்த பரீட்சார்த்திகள் 96% சதவீதத்தினர் ஆவர். எஞ்சிய 06 வினாக்களில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 04 வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும். அவற்றுள் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் 2ஆம், 3ஆம் வினாக்களைத் தெரிவுசெய்துள்ளனர். அதன் சதவீதம் முறையே 83% ஆகும். அந்த 06 வினாக்களில் குறைந்தளவான பரீட்சார்த்திகள் 06 ஆம் வினாவைத் தெரிவு செய்திருந்தனர். அதன் சதவீதம் 24% ஆகும்.

வரைபு 3.1 (RD/16/04/MPF படிவத்திலிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது)
ප්‍රස්තාරය 3.1 (RD/16/04/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරෙන් සකස් කරන ලදි)

මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.
දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න 07කින් සමන්විත වේ.
පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්ය වේ.
එසේ වුවද පළමුවන ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයා ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 96%කි. ඉතිරි ප්‍රශ්න 06න් තෝරාගත් ප්‍රශ්න 04කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ඉන් අපේක්ෂකයන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් පිළිතුරු සැපයීම සඳහා දෙවන හා තෙවන ප්‍රශ්න තෝරාගෙන තිබුණි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 83%කි. එම ප්‍රශ්න 06න් අපේක්ෂකයන් අඩුම පිරිසක් පිළිතුරු සැපයීම සඳහා තෝරාගෙන තිබුණේ 06 ප්‍රශ්නයයි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 24%කි.

3.3 வினாத்தாள் II இல் வினாக்களுக்காக புள்ளிகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விதம்
II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය



வரைபு 3.2 (RD/16/04/MPF படிவத்திலிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது)
ප්‍රස්තාරය 3.2 (RD/16/05/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරෙන් සකස් කරන ලදි)

இந்த வரைபிலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

இங்கு முதலாம் வினாவுக்கு 20 புள்ளிகளும் ஏனைய 06 வினாக்களுக்கும் 10 புள்ளிகள் வீதமும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. 2 தொடக்கம் 7 வரையான வினாக்களுள் தெரிவு செய்யப்பட்ட நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வேண்டும். 1ஆம் வினாவைப் பொறுத்தளவில் அதற்கென ஒதுக்கப்பட்ட 20 புள்ளிகளில் 77% வீதமான பரீட்சார்த்திகள் 0 - 25% புள்ளிகளை அதாவது 0 - 5 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 76 - 100% என்ற வகுப்பாயிடையில் புள்ளிகளை அதாவது 16 - 20 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொண்ட பரீட்சார்த்திகள் 01% சதவீதத்தினர் ஆவர்.

(ஒவ்வொரு வினாவுக்குமுரிய விடைகளுள், புள்ளி வழங்கல் திட்டம், விடையளிக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகள், முடிவுகள், ஆலோசனைகள் என்பன அடுத்துவரும் பக்கங்களில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.)

මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

මෙහි පළමු ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 20ක් ද ඉතිරි ප්‍රශ්න 6 සඳහා ලකුණු 10ක් ද ලබා දී ඇත. 2 ප්‍රශ්නයේ සිට 7 ප්‍රශ්නය දක්වා ප්‍රශ්න අතුරෙන් තෝරාගත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. 1 ප්‍රශ්නය සැලකූ විට වෙන් කළ ලකුණු 20න් 77% ක අපේක්ෂකයන් පිරිසක් ලකුණු 00 - 25% ත් අතර ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 0 - 5ක් අතර ලබාගෙන ඇත. 76 - 100% ත් අතර ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 16 - 20ත් අතර ලබාගෙන ඇති අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය 01% කි.

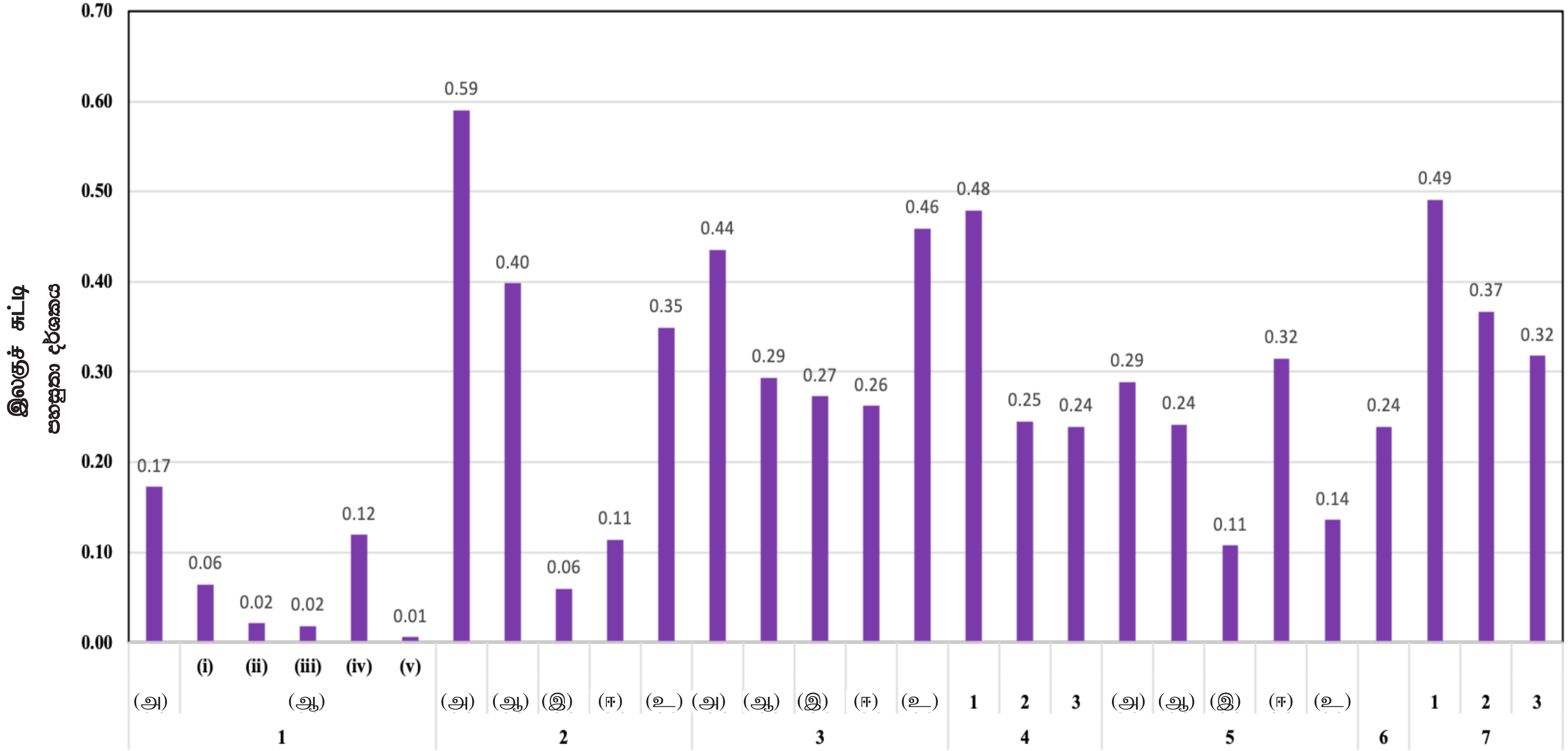
(එක් එක් ප්‍රශ්නයට අදාළ පිළිතුරු ලකුණු දීමේ පටිපාටිය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන, හා යෝජනා ඉදිරි පිටුවල අන්තර්ගත වේ.)

3.4 வினாத்தாள் II இன் அடைவு
II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය

ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை - 2020
මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - 2020

12 - இரண்டாம் மொழி _ தமிழ் - வினாத்தாள் II
12 - දෙවන භාෂාව - දෙමළ -II පත්‍රය

வினாக்களுக்கான இலகுச் சுட்டி
එක් එක් ප්‍රශ්නයේ කොටස් වල හා අනුකොටස් වල පහසුතා දර්ශකය



3.3 ප්‍රස්තාරය : (RD/16/04/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදි)

மேலுள்ள வரைபின் தகவல்களைப் பெற்றுவது எப்படி என்பதை பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. அதன்படி கூடியதான இலகுதன்மையுள்ள வினா 2 வினாவின் "அ" உபபிரிவு வினாவாகும். அதன் இலகுச்சுட்டி 0.59 ஆகும். வினா 2 (அ) உபபிரிவிற்கு 59% ஆன பரீட்சார்த்திகள் சரியான விடையளித்துள்ளமை இவ்வினாவின் இலகுதன்மை 59% ஆகும் குறைந்த இலகுதன்மை உள்ள வினா 1 ஆம் வினாவின் "ஆ" உபபிரிவு வினா கட்டுரை தலைப்பு ஐந்தாவது தலைப்பாகும். அதன் இலகுசுட்டி 0.01 இவ் வினாவிற்கு 1 % ஆன பரீட்சார்த்திகளே சரியானவிடையளித்துள்ளனர். எனவே இவ் உப பிரிவின் இலகுதன்மை 1% ஆகும்

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

අපේක්ෂකයන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති 2 "அ" කොටසෙහි පහසුතා දර්ශකය 0.59කි. එනම් 2 "அ" කොටස සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 59%ක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති අතර ඒ අනුව එම කොටසෙහි පහසුතාව 59%කි. අපේක්ෂකයන් අවම සංඛ්‍යාවක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති 1 "ஆ" v අනුකොටසෙහි පහසුතා දර්ශකය 0.01කි. එනම් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 1%ක් පමණ මෙම අනුකොටස සඳහා සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති අතර ඒ අනුව එම අනුකොටසෙහි පහසුතාව 1 %ක් ලෙස දැක්විය හැකිය.

3.5 வினாத்தாள் II இல் ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டம் மற்றும் ஒவ்வொரு வினாக்களுக்குமான பகுப்பாய்வும்

II වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය, එම ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය හා විශ්ලේෂණය

கவனிக்க :

- முதலாம் வினாவுக்கும் ஏனைய ஆறு வினாக்களில் எவையேனும் நான்கு வினாக்களுக்குமாக மொத்தம் ஐந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

සැලකිය යුතුයි :

- පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු ලියන්න.

1. (அ) பின்வரும் படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கருத்துள்ள நான்கு வாக்கியங்களை விடைத்தாளில் எழுதுக. ஒரு வாக்கியத்தில் ஆகக் குறைந்தது நான்கு சொற்களேனும் இருத்தல் வேண்டும்.
පහත සඳහන් පින්තූරය පදනම් කර ගනිමින්, අර්ථවත් වාක්‍ය හතරක් ලියන්න. සෑම වාක්‍යයක ම වචන හතරකට නොඅඩුව තිබිය යුතු ය.

(08 புள்ளிகள்)

(ஆ) பின்வருவனவற்றுள் ஒரு தலைப்பை தெரிவுசெய்து கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்களை / தகவல்களை உள்ளடக்கி **60** சொற்களில் அமையுமாறு கட்டுரை எழுதுக.
පහත දී ඇති ඒවායින් මාතෘකාවක් තෝරාගෙන, ඊට අදාළව දී ඇති කරුණු / තොරතුරු ඇසුරෙන් වචන **60** ක පමණ රචනයක් ලියන්න.

(12 புள்ளிகள்)

(i) நோயற்ற வாழ்வு
- அறிமுகம்
- நோயற்ற வாழ்வின் முக்கியத்துவம்
- நோய்களால் ஏற்படும் தீமைகள்
- நோயற்ற வாழ்வுக்கு நாம் பின்பற்ற வேண்டியவை
- முடிவுரை

(ii) சமயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்
- அறிமுகம்
- சமயக் கல்வியின் அடிப்படை
- சமயக் கல்வியால் ஏற்படும் நன்மைகள்
- சமயக் கல்வி இன்மையால் ஏற்படும் விளைவுகள்
- முடிவுரை

(iii) தர்ம போதனை

- அறிமுகம்
- தர்ம போதனைகளின் அடிப்படைகள்
- தர்ம போதனைகளில் தேரர்களின் பங்கு
- தர்ம போதனையால் ஏற்படும் நன்மைகள்
- முடிவுரை

(iv) எங்கள் நாடு

- அறிமுகம்
- அமைவிடம்
- பௌதீக வளங்கள்
- பண்பாட்டுச் சிறப்பு
- முடிவுரை

(v) வீட்டுத் தோட்டம்

- அறிமுகம்
- வீட்டுத் தோட்டத்தின் முக்கியத்துவம்
- வீட்டுத் தோட்டப் பயிர்கள்
- வீட்டுத் தோட்டத்தால் ஏற்படும் மகிழ்ச்சி
- முடிவுரை

பகுதி II

1. (அ)

1. இவர்கள் முற்றத்தைக் கூட்டித் துப்பரவு செய்கிறார்கள்.
2. இரண்டு பெண்களும், ஓர் ஆணும் துப்பரவு செய்வதில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.
3. இப்படத்தில் கட்டடமும் மரங்களும் காணப்படுகின்றன.
4. இங்கு ஒரு கட்டடம் காணப்படுகின்றது.
5. இங்கு இரண்டு மரங்கள் காணப்படுகின்றன.
6. சிறுவன் ஒருவன் கையில் குப்பைத் தட்டு ஒன்றை வைத்திருக்கிறான்.
7. சிறுமி ஒருத்தி விளக்குமாற்றால் கூட்டுகிறாள்.
8. சிறுமி ஒருத்தி குப்பையை கொட்டுகிறாள்.

நான்கு சொற்கள் கொண்ட பிழைகளற்ற முழுமையான வாக்கியம் ✓

(02 புள்ளிகள்)

முழுமையற்ற வாக்கியத்துக்கு ஒரு புள்ளி வழங்கலாம்.

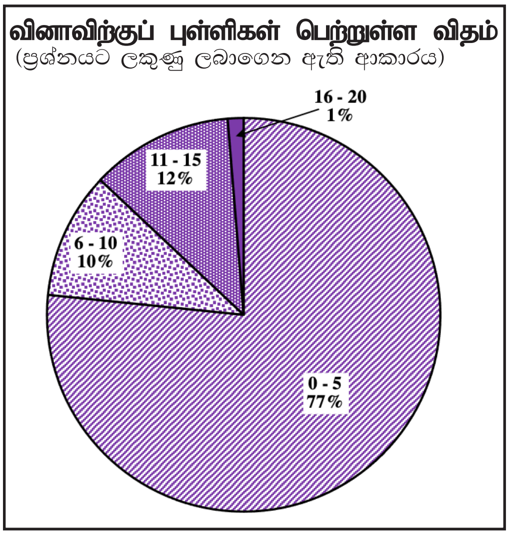
(4×2 = 08 புள்ளிகள்)

(ஆ)

உள்ளடக்கம்	-	06 புள்ளிகள்
மொழிநடை	-	04 புள்ளிகள்
அமைப்பு	-	02 புள்ளிகள்

மொத்தப் புள்ளிகள் = 12

1 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
1 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ නිගමන හා යෝජනා



முதலாம் வினா இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டதாகும். முதலாவது பகுதி படத்தைப் பார்த்து நான்கு வாக்கியங்களை எழுதுவதாகும். இரண்டாவது பகுதி கொடுக்கப்பட்ட தலைப்பொன்றில் கட்டுரை எழுதுவதாகும். இரண்டுக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 20 ஆகும். இது கட்டாயமான வினாவாகும்.

00-05 ஆயிடையில் 77% ஆனோரும்

06-10 ஆயிடையில் 10% ஆனோரும்

11-15 ஆயிடையில் 12% ஆனோரும்

16-20 ஆயிடையில் 01% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 77% ஆனோர் 5 புள்ளிகளுக்கு குறைவாகவும் 1% ஆனோர் மட்டும் 16 புள்ளிகளுக்கு மேல் கூடியதாக பெற்றுள்ளனர்.

පළමු ප්‍රශ්නය කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ. පළමු කොටස පින්තූරය බලා වාක්‍ය හතරක් ලිවීමයි. දෙවන කොටස දී ඇති මාතෘකාවකින් රචනාවක් ලිවීමයි. සමස්ත ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20ක් හිමි වේ. ඉන්

0- 5 ප්‍රාන්තරයේ 77%ක් ද,

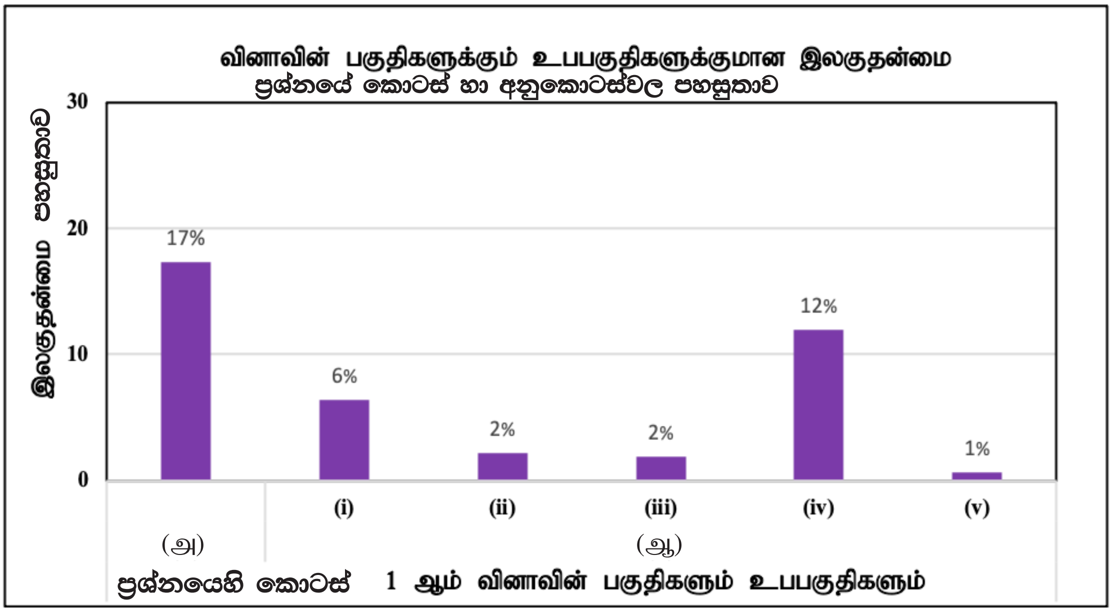
6- 10 ප්‍රාන්තරයේ 10%ක් ද,

11- 15 ප්‍රාන්තරයේ 12%ක් ද,

16- 20 ප්‍රාන්තරයේ 01%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

අපේක්ෂකයන්ගෙන් 77% ක් ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබා ගෙන ඇති අතර 01% ක් පමණක් ලකුණු 16ක් හෝ ඊට වඩා වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත.



* முதலாம் வினாவின் (அ) பகுதிக்கு பரீட்சார்த்திகள் போதிய திறன்களை வெளிக்காட்டியுள்ளனர். (ஆ) பகுதியில் ஐந்து தலைப்புக்களில் ஒன்றைத்தெரிவு செய்து கட்டுரை எழுதுமாறு கேட்கப்பட்டது. நான்காவது கட்டுரையான "எங்கள் நாடு" என்பதை அதிகமானோரும், "வீட்டுத் தோட்டம்" என்பதை மிக்க குறைவானோரும் தெரிவு செய்துள்ளனர்.

- கட்டுரை எழுதுவதற்கு அதிகளவு பயிற்சி கொடுத்தல் அவசியமாகும்.
- கருத்துக்களைச் சுதந்திரமாகவும் ஆக்கபூர்வமாகவும் முறைப்படி ஏற்பாட்டி சரியாக முன்வைப்பதற்காக பரீட்சார்த்திகளுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும்.

පළමු ප්‍රශ්නයේ (அ) කොටසට අපේක්ෂකයන් යම් කුසලතාවක් පෙන්නුම් කර ඇත. (ஆ) කොටසේ මාතෘකා පහ අතුරින් එකක් තෝරාගෙන රචනාවක් ලිවීම අපේක්ෂා කෙරේ. හතරවන රචනාව "එංගල් නාඩු" යන්න වැඩි අපේක්ෂකයන් පිරිසක් පිළිතුරු ලිවීමට තෝරා ගෙන ඇති අතර "වීට්ටුන් තෝට්ටම්" යන්න අඩු අපේක්ෂකයන් පිරිසක් තෝරාගෙන ඇත. රචනා ලිවීමට බොහෝ අභ්‍යාස ලබාදීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. අදහස් නිදහස්ව නිර්මාණාත්මකව, විධිමත්ව, සංවිධානාත්මකව හා නිවැරදිව ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂකයන්ට මග පෙන්විය යුතු ය.

02 ஆம் வினா 2 ප්‍රශ්නය

பின்வரும் உரைப் பகுதியை வாசித்து அதன் கீழ் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குப் பூரணமான வாக்கியங்களில் விடை எழுதுக.

පහත සඳහන් ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට සම්පූර්ණ වාක්‍යවලින් පිළිතුරු ලියන්න.

(*10 புள்ளிகள்*)

சொத்துக்கள் தனியார் சொத்துக்கள், அரசாங்க சொத்துக்கள் என்று இரண்டு வகைப்படும். தனி நபர்களுக்கு சொந்தமான சொத்துக்கள் தனியார் சொத்துக்கள் ஆகும். தனியார் சொத்துக்களுக்கு பல உரிமையாளர்கள் இருப்பார்கள். ஆனால் அரசாங்க சொத்துக்கள் என்பது பொது மக்களுடைய பயன்பாட்டிற்கு உள்ள சொத்துக்களாகும். இவை பொதுச் சொத்துக்கள் என்றும் அழைக்கப்படும்.

இன, மத, நிற பேதமின்றி, ஏழை, பணக்காரர் பாகுபாடின்றி அனைவருக்கும் பொதுவான சொத்துக்களே பொதுச் சொத்துக்கள் ஆகும். எடுத்துக்காட்டாக, பஸ்வண்டி, புகையிரதம், கப்பல், விமானம், அரச வைத்தியசாலை, அரச பெருந்தோட்டங்கள், காடுகள், பொலிஸ் நிலையங்கள், கூட்டுத்தாபனங்கள், விமானநிலையம், சரணாலயங்கள், துறைமுகம், அரச கட்டடங்கள், அரச பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகியன எமது சமூகத்தில் காணப்படும் பொதுச் சொத்துக்களில் சிலவாகும்.

இவற்றின் மூலம் நாம் அனைவரும் பல்வேறு பயன்களைப் பெறுகிறோம். எனவே இச்சொத்துக்களை பாதுகாப்பது எமது கடமையாகும்.

(அ) சொத்துக்களின் **இரண்டு** வகைகளும் எவை?

(ஆ) பலர் எவ்வகையான சொத்துக்கு சொந்தமானவர்கள்?

(இ) போக்குவரத்துக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் சொத்துக்கள் **இரண்டைக்** குறிப்பிடுக.

(ஈ) கல்விக்காகப் பயன்படும் அரசாங்க சொத்துக்கள் **இரண்டு** தருக.

(உ) எமது கடமையாக இங்கு குறிப்பிடப்படுவது யாது?

2.

(அ) சொத்துக்கள் தனியார் சொத்துக்கள், அரசாங்க சொத்துக்கள் என்று இரண்டு வகைப்படும்.

(ஆ) தனியார் சொத்துக்களுக்கு பல உரிமையாளர்கள் இருப்பார்கள்.

(இ) பஸ்வண்டி, புகையிரதம், கப்பல், விமானம் போன்றன போக்குவரத்துக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் சொத்துக்களாகும்.

(ஈ) அரச பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள் கல்விக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் அரசாங்க சொத்துக்களாகும்.

(உ) சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பது எமது கடமையாகும்.

வழுக்களற்ற முழுமையான வாக்கியம் = 02 புள்ளிகள்
முழுமையற்ற வாக்கியத்துக்கு = 01 புள்ளி

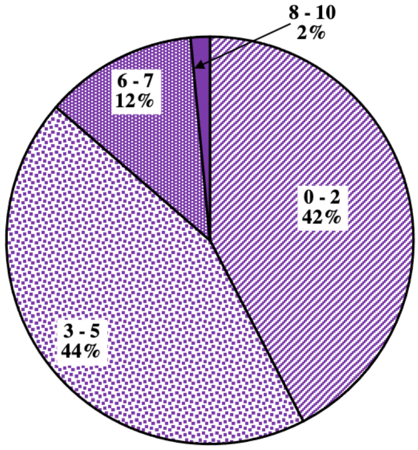
(2×5 = 10 புள்ளிகள்)

2 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்

2 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்

(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



வினா இலக்கம் இரண்டு உரைப்பகுதியை வாசித்து அதன் கீழ் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை அளித்தலாகும். இரண்டு வினாவை ஏறத்தாழ 83% பரீட்சார்த்திகள் தெரிவுசெய்துள்ளனர். இவ்வினாவிற்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள புள்ளிகள் 10 ஆகும்.

00 - 02 ஆயிடையில் 42% ஆனோரும்

03 - 05 ஆயிடையில் 44% ஆனோரும்

06 - 07 ஆயிடையில் 12% ஆனோரும்

8 - 10 ஆயிடையில் 02% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 5 இற்கு குறைந்த புள்ளிகளை 86% ஆனோர் பெற்றுக் கொணடுள்ளனர் 2% ஆனோர் மட்டுமே 8 ற்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

අංක 3.4 ප්‍රස්තාරයට අනුව මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 83%කි. මෙම ප්‍රශ්නයට ලකුණු 10ක් වෙන්කොට ඇත. ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 42%ක් ද,

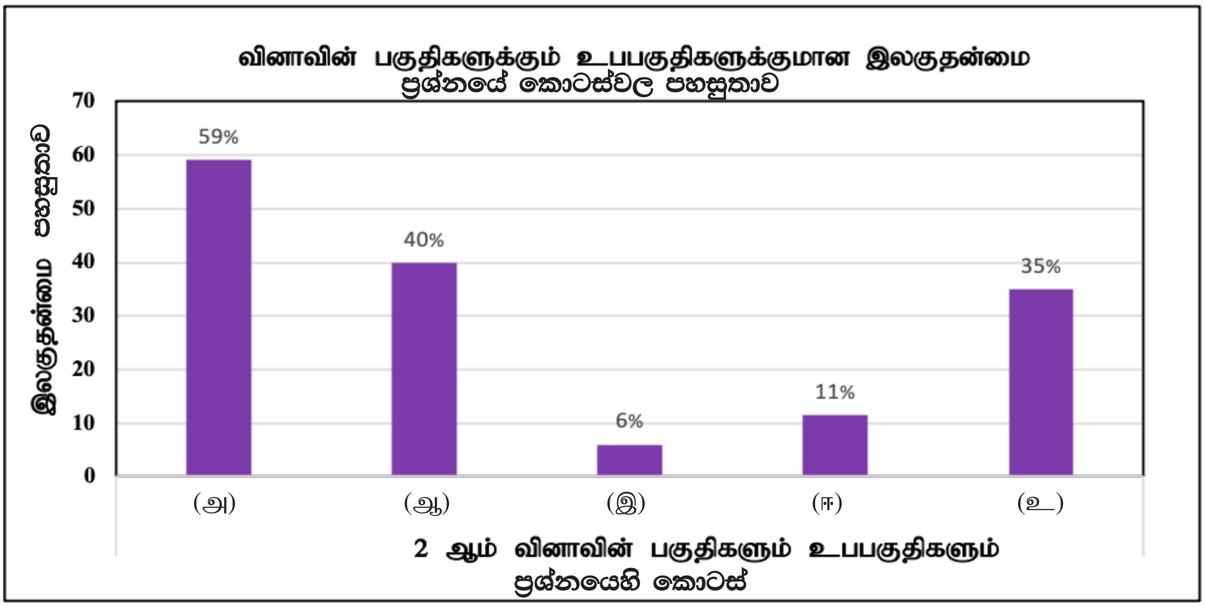
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 44%ක් ද,

6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 12%ක් ද,

8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 02%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 86%කි. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 02%ක් පමණක් ලකුණු 8ක් හෝ ඊට වඩා වැඩි ලකුණු ලබාගෙන ඇත.



2ஆம் வினா மாற்றுவினாவாகும். உரைப்பகுதியை வாசித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் இங்கே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அதன்படி (அ) பகுதிக்கு 59% ஆனோரும் (ஆ) பகுதிக்கு 40% ஆனோரும் (இ) பகுதிக்கு 6% ஆனோரும் (ஈ) பகுதிக்கு 11% ஆனோரும் (உ) பகுதிக்கு 35%ஆனோர் விடையளித்துள்ளனர். அதன் மிக இலகுவான பகுதி “அ” ஆகும். அதன் இலகுதன்மை 59% ஆகும். அதற்கு காரணம் உரைப்பகுதியை இலகுவாக வாசித்து விடை அளிக்கலாம். மிக கடினமான வினா “இ” பகுதியாகும். அதன் இலகுதன்மை 6% ஆகும். அந்த வினாவுக்கு பல விடைகள் உள்ளதால் பரீட்சார்த்திகளுக்கு அவற்றை கிரகித்து விடையளிப்பதில் இடர்பாட்டை எதிர்கொண்டுள்ளனர். மிக கடினமாக இருந்தது. கொடுக்கப்பட்ட தமிழ் உரைப்பகுதி வாசித்து அதற்கு விடை அளிப்பதற்காக பரீட்சார்த்திகளின் திறனை வளர்ப்பதற்காக பாடப் புத்தகத்தை தவிர மேலதிக புத்தகங்கள், சஞ்சிகைகள் ஆகிய வாசிப்பதற்காக வகுப்பறையில் பயிற்சிகள் செய்ய வேண்டும். கொடுக்கப்பட்ட உரைப்பகுதியை வாசித்து அதன் கீழுள்ள தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை அளிப்பது திறனை பரீட்சார்த்திகளுக்கு இருக்கவில்லை என்று இதன் மூலம் விளங்கிக்கொள்ள முடிகிறது. ஆசிரியர்கள் மேலதிக புத்தகங்களை வாசித்து மாணவர்களின் சொற்கலஞ்சிகளை விருத்தி செய்ய வேண்டும்.

2 ප්‍රශ්නය විකල්ප ප්‍රශ්නයකි. ඡේදය කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුර සැපයීම මෙහිදි අපේක්ෂා කරයි. ඒ අනුව එම ප්‍රශ්නයෙහි කොටස්වල පහසුතාව (அ) කොටසට 59%ක් ද, (ஆ) කොටසට 40%ක් ද, (இ) කොටසට 6%ක් ද, (ஈ) කොටසට 11% ක් ද, (உ) කොටසට 35%ක් ද වේ. එයින් අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය ඉහළම කොටස அ වේ. එහි පහසුතාව 59%කි. එයට හේතුව ඡේදය පහසුවෙන් කියවා පිළිතුරු සැපයිය හැකි වීමයි. ඉතා අපහසු ප්‍රශ්නය இ කොටසයි. එහි පහසුතාව 6%කි. ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු කිහිපයක් පැවතීම නිසා අපේක්ෂකයන්ට අවබෝධ කර ගැනීම ඉතා දුෂ්කරව පැවති බව සිතිය හැකිය. දී ඇති දෙමළ ඡේදය කියවා එයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම වර්ධනය කිරීමට පෙළ පොත හැර අමතර පොත්, සඟරා ආදිය කියවීම සඳහාත් පන්ති කාමරයේම ආශ්‍රිත අභ්‍යාස කරවීමත් අවශ්‍ය වේ. දී ඇති ඡේදය කියවා ඊට පහළින් දී ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයීමේ කුසලතාව අපේක්ෂකයන්ට නොතිබූ බව මෙමගින් පැහැදිලි වේ. ගුරුභවතුන් අමතර පොත් කියවා ශිෂ්‍යයන්ගේ වාග්කෝෂය වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීමෙන් මෙවැනි ප්‍රශ්න සඳහා ශිෂ්‍ය සාධනය වර්ධනය කර ගත හැකිය.

03 ஆம் வினா

3 ප්‍රශ්නය

பின்வரும் பாடலை வாசித்து அதன் கீழ் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குப் பூரணமான வாக்கியங்களில் விடை எழுதுக.

පහත සඳහන් කවි පෙළ කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට සම්පූර්ණ වාක්‍යවලින් පිළිතුරු ලියන්න.

(10 புள்ளிகள்)

அம்மா அம்மா வருவாயே
அன்பாய் முத்தம் தருவாயே
அம்மா உன்னை கண்டாலே
அழுகை ஓடிப் போய்விடுமே

அழகு மிகுந்த சந்திரனை
ஆகாயத்தில் காண்பித்தே
பழமும் பாலும் ஊட்டுவாய்
பாட்டும் கதையும் கூறிடுவாய்

எனக்குச் சிறுநோய் வந்தாலும்
ஏனோ மிகவும் வருந்துகிறாய்
உணவும் இன்றி உறங்காமல்
உயிர்போல் என்னை காக்கின்றாய்.

(அ) அன்பாய் முத்தம் தருபவர் யார்?

(ஆ) ஆகாயத்தில் காண்பது எது?

(இ) அம்மா உணவு ஊட்டும்போது எவற்றைக் கூறுவாள்?

(ஈ) அம்மா எப்போது வருந்துவாள்?

(உ) அம்மா குழந்தையை எவ்வாறு காக்கிறாள்?

3.

(அ) அம்மா அன்பாய் முத்தம் தருவார்.

(ஆ) ஆகாயத்தில் காண்பது சந்திரன்.

(இ) அம்மா உணவு ஊட்டும்போது பாட்டும் கதையும் கூறுவார்.

(ஈ) எனக்கு சிறுநோய் வந்தாலும் வருந்துவார்.

(உ) அம்மா குழந்தையை உயிர்போல் காக்கின்றார்.

வழுக்களற்ற முழுமையான வாக்கியம் = 02 புள்ளிகள்
முழுமையற்ற வாக்கியத்துக்கு = 01 புள்ளி

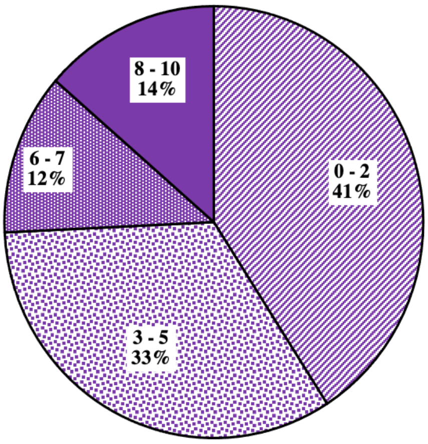
(2×5 = 10 புள்ளிகள்)

3 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்

3 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்

(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



3ம் வினா பரீட்சார்த்திகள் பாடலொன்றின் கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடையெழுதுவதாகும். இந்த வினாவை 83% பரீட்சார்த்திகள் தெரிவு செய்துள்ளனர். இந்த வினாக்களுக்கான மொத்தப்புள்ளி 10 ஆகும். இந்த வினாக்களுக்கு பரீட்சார்த்திகள் பெற்ற ஆயிடைகள் பின்வருமாறு,

00-02 ஆயிடையில் 41% ஆனோரும்
03-05 ஆயிடையில் 33% ஆனோரும்
06-07 ஆயிடையில் 12% ஆனோரும்
08-10 ஆயிடையில் 14% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 14% மான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே 8 அல்லது அதனிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளின் 41% மானோர் 2 அல்லது அதனிலும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

අංක 3.4 ප්‍රස්තාරය අනුව මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 83%කි.

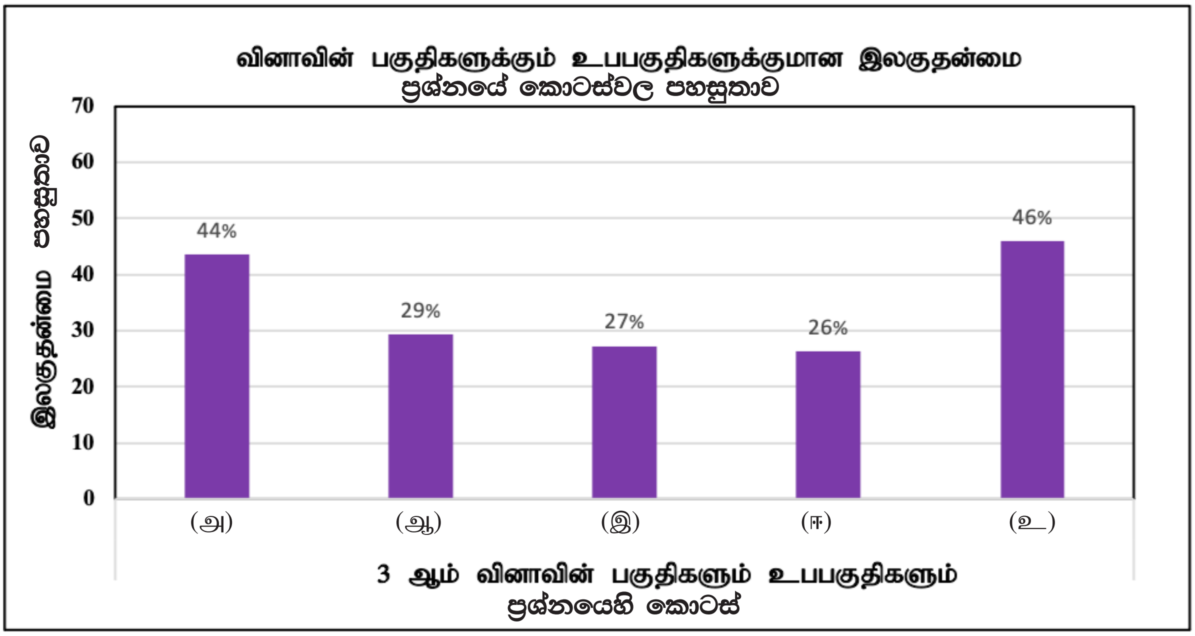
මේ ප්‍රශ්නය සඳහා සම්පූර්ණ ලකුණු 10ක් හිමි වේ. ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 41%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 12%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 5ක් ඊට අඩුවෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණය 74%කි.

ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 26%කි.



இவ்வினா 5 பிரிவுகளில் அடங்கியுள்ளது. அதன் கூடுதலான இலகுதன்மை "உ" பகுதி வினாவாகும் அதன் இலகுதன்மை 46% ஆகும். அதற்குப் அடுத்த இலகுதன்மை கொண்டிருந்த வினா "அ" பகுதி வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 44% ஆகும். அடுத்த பகுதிகளின் இலகுதன்மைகள் 29%, 27%, 26% ஆகும். பரீட்சார்த்திகள் 5 வினாக்களில் முதலாம் ஐந்தாம் வினாக்களுக்கு கூடிய துலங்களையும் இரண்டாம், மூன்றாம், நான்காம் வினாக்களுக்கு ஆகக் குறைந்த ஒரே மாதிரியான துலங்களை வெளிக்காட்டியுள்ளனர். இப்பகுதியில் தமிழ் பாடப்புத்தகங்களிலுள்ள கவிதை, பாடல் அடங்கியுள்ளது. பாடப்புத்தகங்கள் உபயோகித்து பயிற்சிகள் செய்தால் வெற்றிகரமான விடைகள் எதிர்பார்க்கப்படும்.

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස 5කින් සමන්විත වේ. ඒ අතුරෙන් වැඩිම පහසුතාව උ කොටසේ ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 46%කි. උ කොටස හැරුණු විට පහසුතාවෙන් වැඩි ප්‍රශ්නය (அ) කොටසයි. එහි පහසුතාව 44%කි. අනෙක් කොටස්වල පහසුතා 29% ,27%, 26%ක් වේ. මෙම ප්‍රශ්න කොටස් 5 අතුරෙන් පළමුවන, පස්වන කොටස් සඳහා අපේක්ෂකයන් වැඩි සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇති අතර දෙවන, තෙවන හා සිව්වන ප්‍රශ්නවලට අඩු සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇත. මේ කොටසේ දෙමළ පෙළපොත් වල ඇති කවි, ගීත ඇතුළත් වී ඇත. පෙළපොත් භාවිතා කර අභ්‍යාස සිදුකළ හොත් සාර්ථක පිළිතුරු අපේක්ෂා කළ හැකිය.

04 ஆம் வினா

4 ප්‍රශ්නය

உங்கள் பிரிவேனாவில் இடம்பெறும் பரிசளிப்பு விழாவல கலந்து கொள்ளுமாறு உங்கள் பன்சலையின நாயக்க தேரருக்கு கடிதம் ஒன்று எழுதுக.
(கடித உள்ளடக்கம் ஐந்து வாக்கியங்களுக்குக் குறையாததாக இருத்தல் வேண்டும்.)

ඔබගේ පිරිවෙනෙහි පැවැත්වෙන ත්‍යාග ප්‍රදානෝත්සවයට සහභාගි වන ලෙස ආරාධනා කරමින් ඔබගේ විහාරස්ථානයේ නායක ස්වාමීන් වහන්සේට යවන ලිපියක් ලියන්න.
(ලිපියේ අන්තර්ගතය වාක්‍ය පහකට නොඅඩු විය යුතුය.) (10 புள்ளிகள்)

4. ලිපියකට අදාළ සම්මත ආකෘතියට අනුව, එනම් යවන්නාගේ ලිපිනය, දිනය, ආසිරි පැතුම, ආමන්ත්‍රණය, ලිපිය අවසානයේ ආශිර්වාදය, අත්සන, ආදිය ව්‍යාකරණානුකූල වාක්‍යය සංවිධානාත්මකව ලිවීම අපේක්ෂා කෙරේ.

ලිපියේ අන්තර්ගතයේ, මා පියන්ගේ සුවදුක් විමසීම, පින්කම පැවැත්වෙන දිනය, වේලාව, පින්කම වෙනුවෙන් පැවැත්වෙන විවිධ පුද පූජා, ඒවයේ වැදගත්කම, පින්කමට සහභාගි වීම අවශ්‍ය බව, ඒ සඳහා ආරාධනය, යනාදිය ඇතුළත්වීම සුදුසුය.

கடிதம் எழுதுதல்

அமைப்பு - 02 புள்ளிகள்
உள்ளடக்கம் - 05 புள்ளிகள்
மொழிக்கு - 03 புள்ளிகள்

அமைப்பில் அடங்குபவை

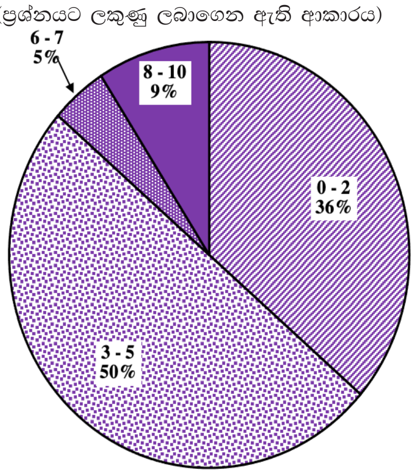
முகவரி
விளிப்பு
முடிப்பு

(10 புள்ளிகள்)

4 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
4 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்

(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)

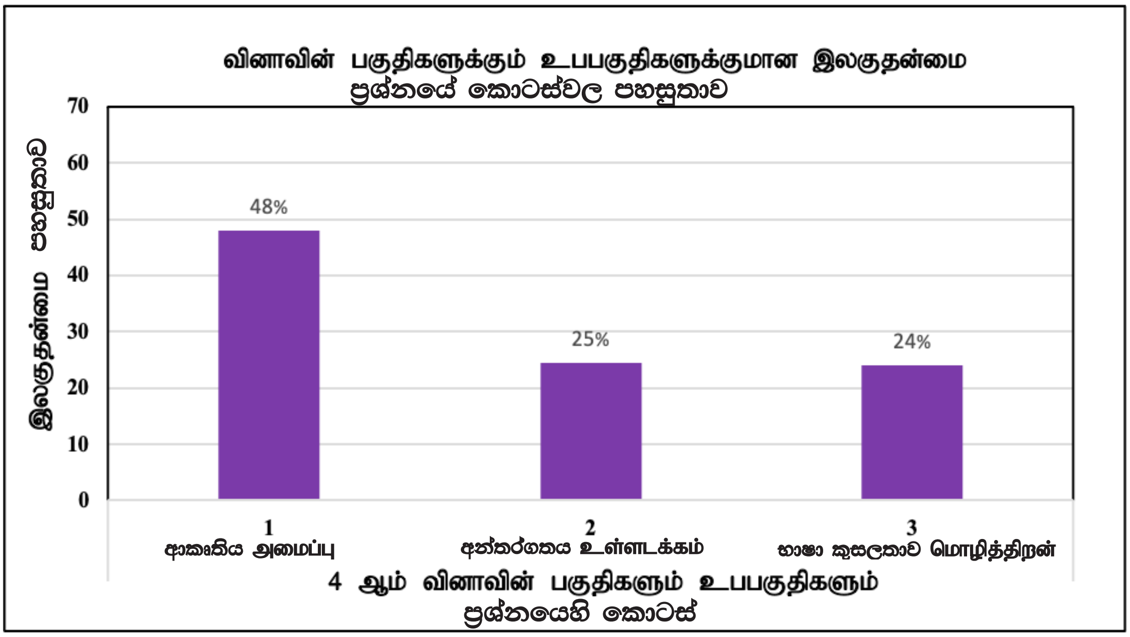


இவ் வினா தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை 28%. ஆகும். இவ் வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.

அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 36% ஆனோரும்
3 - 5 ஆயிடையில் 50% ஆனோரும்
6 - 7 ஆயிடையில் 5% ஆனோரும்
8 - 10 ஆயிடையில் 9% ஆனோரும்
புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 14% மான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே 6 அல்லது அதனிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளின் 36% மானோர் 2 அல்லது அதனிலும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

අංක 3.4 ප්‍රස්තාරය අනුව මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 28%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු
0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 36%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 50%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 5%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 9%ක් ද,
වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට අපේක්ෂකයන් 14%ක් පමණක් ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 36%ක් ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇත.



4 ஆவது வினாவின் இலகுதன்மை 48% ஆகும். இது ஒரு உறவுமுறைக் கடிதமாகும். இவ் வினாவிற்கு பின்வரும் விடயங்கள் அடிப்படையில் புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

அமைப்பிற்கு புள்ளி 2
உள்ளடக்கத்திற்கு புள்ளி 5
மொழித்திறன் புள்ளி 3
ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

இதில் உள்ளடக்கத்திற்குரிய பிரதான தகவல்களை அறிந்து கொள்வதற்கு பரீட்சார்த்திகளுக்கு பயிற்சி வழங்கவேண்டியது முக்கியமாகும். இந்த வினாவானது பிரயோகத்தன்மை கொண்டது. வகுப்பறையில் இது தொடர்பான பயிற்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் அடைவு மட்டத்தை உயர் நிலைக்குக் கொண்டுவர முடியும்.

4 ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 48%කි. මෙය පෞද්ගලික ලිපියක් වේ. මේ ප්‍රශ්නයට පහත සඳහන් කරුණු මූලික කරගෙන ලකුණු ලබා දී ඇත.

ආකෘතියට ලකුණු 02
අන්තර්ගතයට ලකුණු 05
භාෂා කුසලතාවට ලකුණු 03 යි.

මෙහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන තොරතුරු හඳුනා ගැනීමට අපේක්ෂකයන්ට අභ්‍යාස ලබාදීම වැදගත් වේ. මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රායෝගික බවින් යුක්ත වේ. පන්ති කාමරයේ මේ සම්බන්ධ අභ්‍යාස ලබාදීම මගින් සාධන මට්ටම උසස් මට්ටමක ගෙන ඒමට හැකි වේ.

05 ஆம் வினா

5 ප්‍රශ්නය

கீழே தரப்பட்டுள்ள சிங்கள வாக்கியங்களைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்குக.
පහත දී ඇති සිංහල වාක්‍ය දෙමළ බසට පරිවර්තනය කරන්න. *(10 புள்ளிகள்)*

(அ) අපේ ගමේ පාසලක් තිබෙනවා.

(ஆ) මම දෙමළ ඉගෙන ගන්න කැමතියි.

(இ) සතුන්ට කරුණාව දක්වමු.

(ஈ) ඔබගේ පිරිවෙන කොහෙද?

(உ) ඔබගේ ලිපිය මට ලැබුණා.

(அ) எங்கள் கிராமத்தில் பாடசாலை ஒன்று உள்ளது/ இருக்கின்றது.

(ஆ) நான் தமிழ் மொழி படிக்க விரும்புகிறேன்.

(இ) பிராணிகளிடம் அன்பு காட்டுவோம்/ செலுத்துவோம்.

(ஈ) உங்கள்/ உங்களின் பிரிவெனா எங்கே உள்ளது?/ உள்ளன

(உ) உங்களின் கடிதம் எனக்கு கிடைத்தது.

வழுக்களற்ற முழுமையான வாக்கியம் - 02 புள்ளிகள்
முழுமையற்ற வாக்கியத்துக்கு - 01 புள்ளி

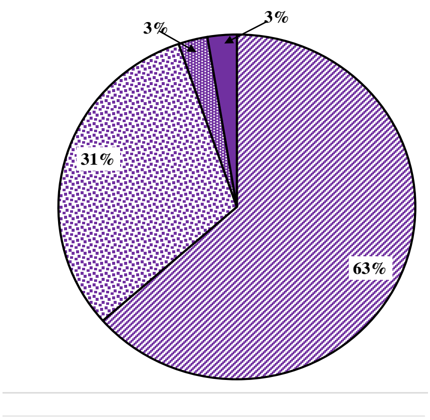
(2×5 = 10 புள்ளிகள்)

5 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்

5 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்

(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



5 ஆவது வினா தமிழ் வாக்கியங்களை சிங்களத்தில் மொழி பெயர்த்தலாகும். இது ஒரு தெரிவு வகை வினாவாகும். 48% பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவினை தெரிவு செய்துள்ளனர். இந்த வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. பரீட்சார்த்திகளின் மொத்தப்புள்ளிகளின் ஆயிடைகள் பின்வருமாறு,

அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 63% ஆனோரும்

3 - 5 ஆயிடையில் 31% ஆனோரும்

6 - 7 ஆயிடையில் 3% ஆனோரும்

8 - 10 ஆயிடையில் 3% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 6% மான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே 6 அல்லது அதனிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளின் 63% மானோர் 2 அல்லது அதனிலும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

පස්වන ප්‍රශ්නය මගින් දෙමළ වාක්‍ය සිංහල භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම පරීක්ෂා කරන ලදී. මෙය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දී ඇති ප්‍රශ්නයකි. අංක 3.4 ප්‍රස්තාරයට අනුව අපේක්ෂකයන් 48%ක් මේ ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත. මේ ප්‍රශ්නයට ලකුණු 10ක් වෙන්කර ඇත. ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 63%ක් ද,

3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 31%ක් ද,

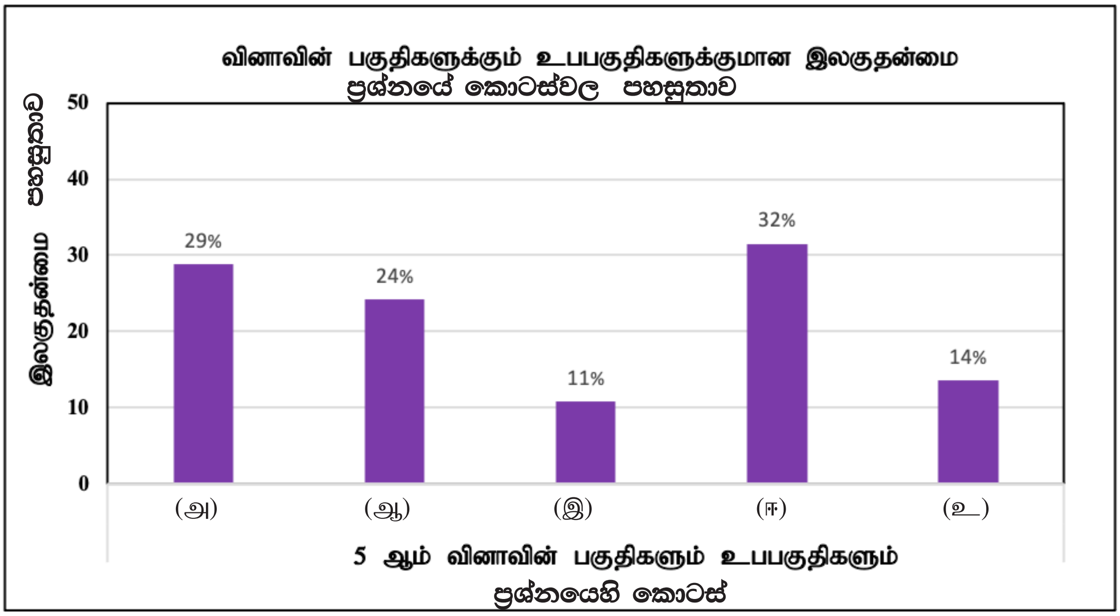
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 03%ක් ද,

8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 03%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇත.

මේ ප්‍රශ්නයට අපේක්ෂකයන් 6%ක් පමණ ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත.

අපේක්ෂකයන්ගෙන් 63%ක් ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇත.



இந்த வினாக்களில் 5 உபபகுதிகள் உள்ளன. பரீட்சார்த்திகள் ஈ உபபகுதியின் இலகுதன்மை உயர்வானதாக உள்ளதோடு. அதன் இலகுதன்மை 32% ஆக உள்ளது. இது பரீட்சார்த்திகளின் உபபகுதிக்கு உயரிய துலங்களைக் காட்டியுள்ளனர். இது பரீட்சார்த்திகளின் இடம் தொடர்பானது. இதனால் உயரிய துலங்களை வெளிக்காட்ட முடிந்தது. ஆகக் குறைந்த துலங்களைக் கொண்டதாக மூன்றாம் வினா அமைந்துள்ளது. இது தர்மபோதனை தொடர்பானதாயினும் இதற்கு மேலதிக துலங்களை வெளிக்காட்டவில்லை. முதலாம் இரண்டாம் பகுதிகளுக்கு துலங்களை வெளிக்காட்டியுள்ளனர்.

මේ ප්‍රශ්නය කොටස් 5කින් යුක්ත වේ. ஈ කොටසෙහි පහසුතාව වැඩි අතර එහි පහසුතාව 32%කි. එම කොටස අපේක්ෂකයන්ගේ පිරිවෙන පිහිටි ස්ථානය සම්බන්ධවයි. මේ නිසා වැඩි සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇත. තෙවන කොටස සඳහා අඩු ශිෂ්‍ය සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇත. එම කොටස ධර්ම දේශනාව සම්බන්ධ දෙයක් බැවින් ඒ සඳහා අවධානයක් පෙන්නුම් කර නැති බව සිතිය හැකිය. පළමුවන ,දෙවන කොටස් වලට ද සාමාන්‍ය මට්ටමක සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇත.

06 ஆம் வினா

6 ප්‍රශ්නය

தமிழ்மொழியைக் கற்பதால் ஏற்படும் நன்மை பற்றி உங்களுக்கும் புதிதாக உங்கள் வகுப்பிற்கு வருகை தந்த புதிய பௌத்த பிக்குவுக்கும் இடையிலான உரையாடல் ஒன்றினை பத்து (10) வாக்கியங்களில் அமையுமாறு எழுதுக.

දෙමළ භාෂාව ඉගෙනීමේ ඇති ප්‍රයෝජන පිළිබඳව ඔබ හා පිරිවෙනට පැමිණි නවක භික්ෂූන් වහන්සේ සමඟ ඇතිවූ සංවාදය වාක්‍ය දහයකින් (10) ඉදිරිපත් කරන්න.

(*10* புள்ளிகள்)

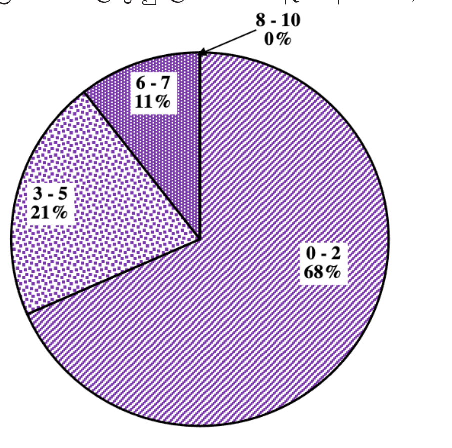
අවස්ථාවට අදාළව භික්ෂූන් වහන්සේ අතර ඇතිවන සංවාදය, භාෂණ දෙමළ බසින් ව්‍යාකරණානුකූලව ලිවීම අපේක්ෂා කෙරේ.

முழுமையான பிழைகளற்ற ஒவ்வொரு உரையாடல் சோடிக்கும் - 02 புள்ளிகள்
முழுமையற்ற சோடிக்கு - 01 புள்ளி

(2×5 = 10 புள்ளிகள்)

6 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
6වන ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்
(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



6ஆம் வினா உரையாடல் தொடர்பானது. இது தெரிவு சார்ந்த வினாவாகும். இந்த வினாவை மொத்தப்பரீட்சார்த்திகளின் 24% ஆனோர் தெரிவு செய்துள்ளனர். இரண்டாம் பகுதியிலுள்ள தெரிவு வினாக்களில் மிகக் குறைந்தோர் தெரிவு செய்துள்ள வினா இதுவாகும். இந்த வினாவுக்கான மொத்தப்புள்ளிகள் 10 ஆகும். இந்த வினாவிற்கு பரீட்சார்த்திகள் மொத்தப்புள்ளிகளின் ஆயிடைகள் பின்வருமாறு.

அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 68% ஆனோரும்
3 - 5 ஆயிடையில் 21% ஆனோரும்
6 - 7 ஆயிடையில் 11% ஆனோரும்
8 - 10 ஆயிடையில் 0% ஆனோரும்
புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

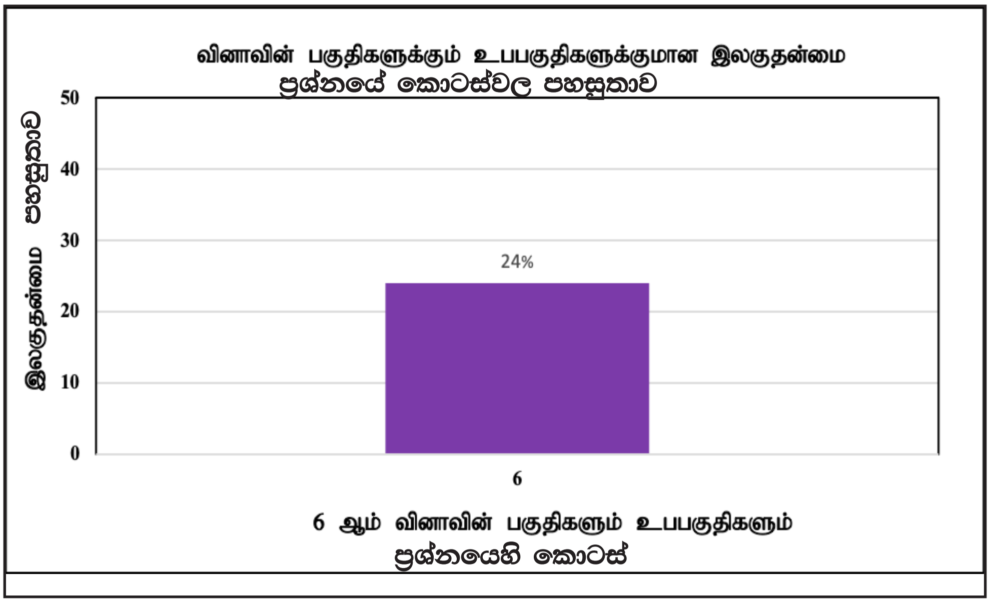
மொத்த புள்ளிகளின் 68% ஆனோர் 02 புள்ளிகளுக்கு குறைவாகப் பெற்றுள்ளனர்.

6 වැනි ප්‍රශ්නය සංවාදය සම්බන්ධවයි. මෙය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රශ්නයක් වේ. අංක 3.4 ප්‍රස්තාරයට අනුව මේ ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 24%ක් තෝරාගෙන ඇත. දෙවන කොටසේ ඇති තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දී ඇති ප්‍රශ්නවලින් ඉතා සුළු පිරිසක් තෝරාගෙන ඇති ප්‍රශ්නය මෙය වේ. මේ ප්‍රශ්නය සඳහා සම්පූර්ණ ලකුණු 10ක් හිමි වේ. ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 68%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 11%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 0%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණය 11%කි. ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගත් ප්‍රමාණය 89%කි. පිළිතුරු ලිවීමේදී අපේක්ෂකයන් අඩු සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇත.



6 ஆவது வினாவில் இலகுதன்மை 24% ஆகும். இது ஒரு உரையாடல் தொடர்பான வினாவாகும். இரண்டாம் மொழிக்கற்கை நெறியின் பிரதான நோக்கம் தொடர்பாடலாகும். இந்த வினாவின் பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் தொடர்பாடல் தொடர்பாக திறன்கள் வகுப்பறையில் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

6 ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 24%ක් වේ. මෙය සංවාදයක් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් වේ. දෙවන භාෂාව හැදෑරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ සන්නිවේදනයයි. මේ ප්‍රශ්නයේ ප්‍රතිඵලය පාදක කරගනිමින් සන්නිවේදනය සම්බන්ධ කුසලතා පන්ති කාමරයේ සංවර්ධනය කළ යුතුය.

07 ஆம் வினா

7 ප්‍රශ්නය

உமது பிரிவேனாவில் நடைபெற இருக்கும் இலக்கிய விழாவிற்கான அழைப்பிதழ் ஒன்றைத் தயாரிக்குக.

ඔබගේ පිරිවෙනෙහි පැවැත්වීමට නියමිත සාහිත්‍ය උත්සවය සඳහා ආරාධනා පත්‍රයක් සකස් කරන්න.

(10 புள்ளிகள்)

අවස්ථාවට අදාළව, උත්සවය, එය පැවැත්වෙන දිනය, වේලාව, ස්ථානය, ප්‍රධාන අමුත්තා ආදිය ඇතුළත් කොට අනුමත ආකෘතියට අනුව පැහැදිලිව ආරාධනා පත්‍රය සකස් කිරීම අපේක්ෂා කෙරෙයි.

அமைப்பு - 02 புள்ளிகள்

உள்ளடக்கம் - 05 புள்ளிகள்

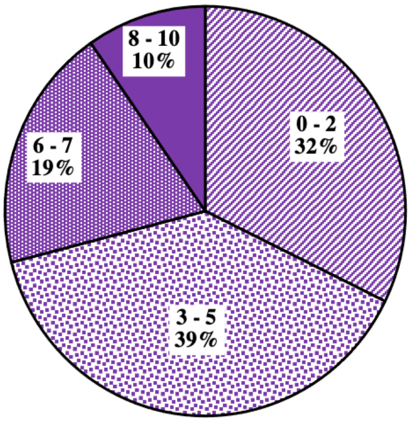
மொழிச்செம்மை - 03 புள்ளிகள்

(10 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் 100 புள்ளிகள்)

07 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
7 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்
(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



இந்த வினா அழைப்பிதழ் ஆக்கம் தொடர்பானது. அத்தோடு இந்த வினா கட்டாயமானதொன்றல்ல. இந்த வினாவை 39% பரீட்சார்த்திகள் தெரிவு செய்துள்ளனர். இந்த வினாவுக்கான மொத்தப்புள்ளி 10 ஆகும். இந்த வினாவிற்கு பரீட்சார்த்திகள் மொத்தப்புள்ளிகளின் ஆயிடைகள் பின்வருமாறு.

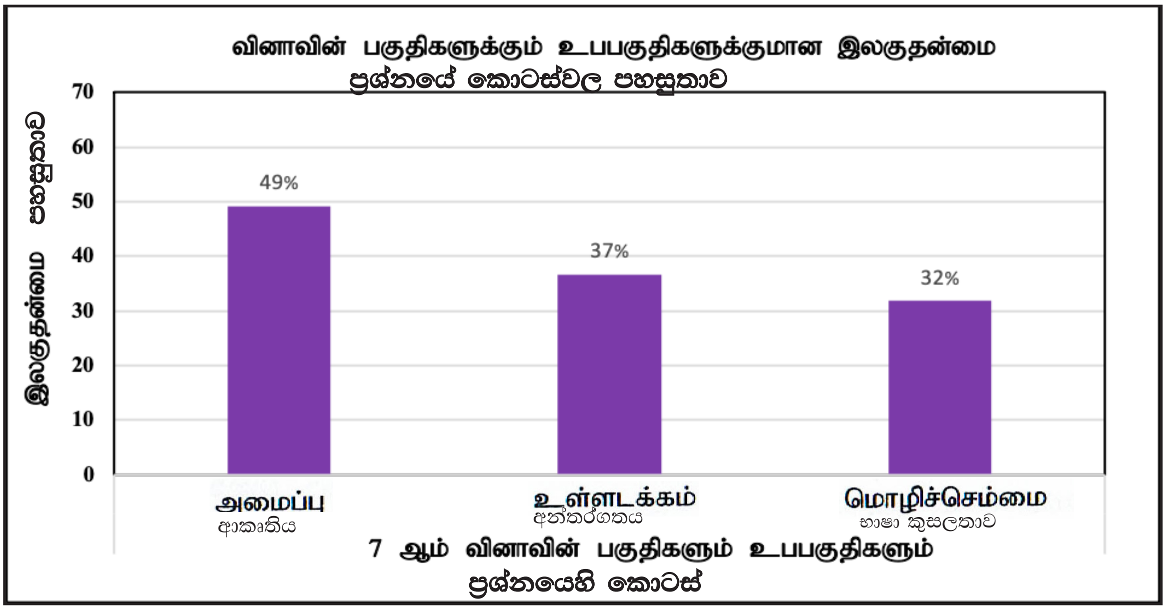
அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 32% ஆனோரும்
3 - 5 ஆயிடையில் 39% ஆனோரும்
6 - 7 ஆயிடையில் 19% ஆனோரும்
8 - 10 ஆயிடையில் 10% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளின் 71% ஆனோர் 5 புள்ளிகளுக்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 10% ஆனோர் 8 புள்ளிக்கு மேல் பெற்றுள்ளனர்.

මෙම ප්‍රශ්නය ආරාධනා පත්‍රයක් නිර්මාණය හා සම්බන්ධ වේ. අංක 3.4 ප්‍රස්තාරය අනුව මෙම ප්‍රශ්නය 39%ක් අපේක්ෂකයන් පිළිතුරු සැපයීමට තෝරා ගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා මුළු ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු
0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 39%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 10%ක් ද,

ලෙසින් ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණය 29%කි. ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගත් ප්‍රමාණය 71%කි. පිළිතුරු ලිවීමේදී අපේක්ෂකයන් අඩු සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇත.



இந்த வினாவுக்கு மூன்று பகுதிகளின் அடிப்படிடையில் புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவையாவன,
அமைப்பு,
உள்ளடக்கம்,
மொழித்திறன் என்பனவாகும். அமைப்பிற்கு 49% புள்ளிகளையும் உள்ளடக்கத்திற்கு 37% மொழித்திறனில் 32% புள்ளிகளையும் பெற்றுள்ளனர். அமையிற்கு அதிக புள்ளிகளைப் பெற முக்கிய காரணம் அதன் இலகுதன்மையாகும். மொழியின் செம்மையில் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற முக்கிய காரணம் அதனது கடினத்தன்மையாகும். பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவிற்கு அதிக புள்ளிகளைப் பெற வேண்டுமாயின் இந்த வினாக்களுக்கு அதிகளவு எழுத்துபயிற்சி பெறுதல் மிக முக்கியமாகும்.

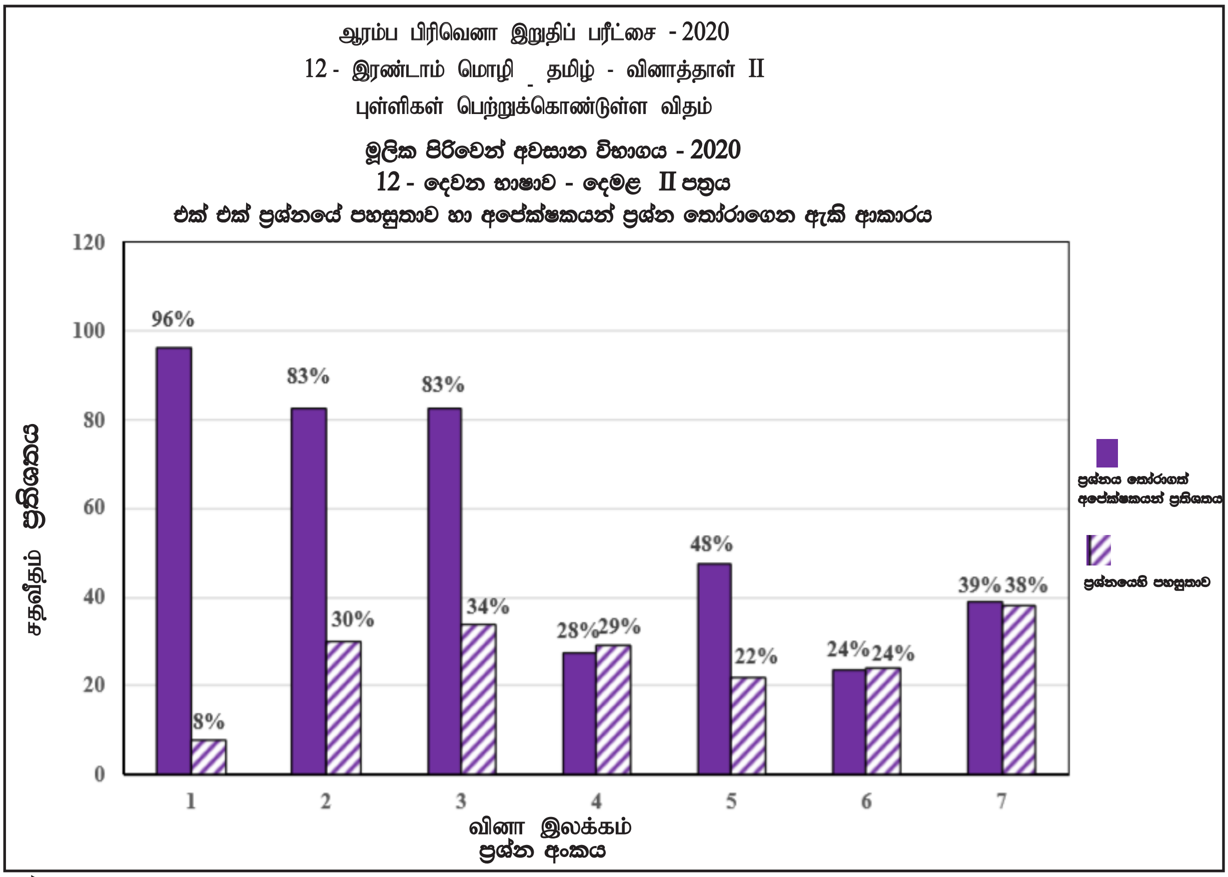
මේ ප්‍රශ්නය කොටස් තුනක් මුල් කරගනිමින් ලකුණු ලබාදෙනු ලැබේ. ඒවා නම්,

- ආකෘතිය
- අන්තර්ගතය
- භාෂා කුසලතාව යන්න වේ.

ආකෘතියට ලකුණු 49%ක් ද අන්තර්ගතයට ලකුණු 37%ක් ද, භාෂා කුසලතාවට ලකුණු 32%ක් ද ලබාගෙන ඇත. ආකෘතියට වැඩි ලකුණු ලබා ගැනීම වැදගත් කරුණකි. භාෂා භාවිතයට අඩු සාධනයක් පෙන්වීමට හේතුව ලෙස එහි දුෂ්කරතාව දැක්විය හැකිය. අපේක්ෂකයන් මේ ප්‍රශ්නයට වැඩි සාධනයක් ලබා ගැනීමට නම් බොහෝ ලිඛිත අභ්‍යාස කරවීමෙන් හුරුව ලබා දීම ඉතා වැදගත් වේ.

3.6 வினாப்பத்திரம் II இற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகள் :

II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය ප්‍රශ්නවල පහසුතාව හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන



ප්‍රස්තාරය 3.4

இந்த வினாப்பத்திரத்தின் பகுதி இரண்டை முழுமையாக நோக்கும்போது பின்வரும் விடயங்கள் அவதானிக்கப்படுகின்றது.

முதலாம் மிக கடுமையானதாகவும் 7 ஆம் வினா இலகுவானதாகும் காணப்படுகின்றன. இதில் முதலாம் வினா படத்தைப் பார்த்து கருத்துள்ள வாக்கியங்களை அமைத்தலும், கொடுக்கப்பட்ட தலைப்பில் சிறு கட்டுரை ஒன்றை எழுதுவதுமாகும். பொதுவாக இரண்டாம் பகுதி எழுத்தாக்கம், தொடர்பானதாயினும் முதலாம் வினா முழுமையான மொழித்திறனை வெளிக்கொண்டுவரும் வினாவாகும். இந்த வினாவுக்கு அதிக புள்ளிகளில் பெறமுடியாமைக்கு முக்கிய காரணம் போதியளவு ஆக்கத்திறன் தொடர்பான பயிற்சிகள் வழங்கப்படாமையாகும். இது தொடர்பாக வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் போதிய கவனம் செலுத்துதல் முன் தேவையாக உள்ளது.

7ஆம் வினா புள்ளிகளைப் பெறுவதற்கு இலகுவாக காணப்பட்டாலும் 39% பரீட்சார்த்திகள் மட்டுமே இந்த வினாவை தெரிவுசெய்துள்ளனர்.

6 ஆம் வினாவிற்கு 24% மட்டுமே தெரிவுசெய்துள்ளனர். இலகுதன்மையை பொறுத்தவரை 24% உள்ளது. 2 ஆம் வினா உரை பகுதி ஒன்றை வாசித்து அதன் கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவதும், 3 ஆம் வினா கொடுக்கப்பட்ட பாடல் ஒன்றை வாசித்து அதன் கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவதுமாகும். 83% மேற்பட்ட பரீட்சார்த்திகள் இந்த இரண்டு வினாக்களுக்கும் விடையளித்துள்ளனர். 2 ஆம் வினாவிற்குரிய இலகுதன்மை 30% ஆகவும் 3ஆம் வினாவிற்குரிய இலகுதன்மை 34% காணப்படுகின்றன. 4 ஆம் வினா கடிதம் எழுதுதல் தொடர்பானதாகும். 28% பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவை தெரிவுசெய்துள்ளனர். இலகுதன்மையை பொருத்தவரையில் 29% ஆகவும் காணப்படுகின்றது. 5 ஆம் வினா சிங்கள வாக்கியங்களை தமிழ் மொழியில் பெயர்த்தலாகும். இந்த வினாவை 48% பரீட்சார்த்திகள் தெரிவுசெய்துள்ளனர். பெருந்தொகையான மாணவர்கள் இந்த வினாவை தெரிவுசெய்யும்போது இலகுதன்மையை பொருத்தவரை 22% ஆகும். முதலாம் வினாவிற்கு அடுத்தபடியான கடினமான வினாவாகவும் உள்ளன.

6 ஆம் வினா உரையாடல் தொடர்பானது. 24% பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவை தெரிவுசெய்துள்ளனர். இதுவே தெரிவு வினாக்களின் மிகக்குறைந்த தொகையினர் தெரிவுசெய்த வினாவாகும். இலகுதன்மையை பொருத்தவரையில் 24% காணப்படுகின்றது. தெரிவுசெய்தவர்கள் குறைவாயினும் இலகுதன்மையில் சிறப்பாக உள்ளது.

මේ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දෙවන කොටස සඳහා අවධානය යොමු කරන විට පහත සඳහන් කරුණු අනාවරණය විය. පළමු ප්‍රශ්නය ඉතා දුෂ්කර ප්‍රශ්නය වන අතර සහ 7 ප්‍රශ්නය පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය වේ. මෙහි පළමු වැනි ප්‍රශ්නය පින්තූරය බලා අර්ථවත් වාක්‍ය නිර්මාණයක් හා දී ඇති මාතෘකාවෙන් කෙටි රචනාවක් ලිවීම අපේක්ෂා කර ඇත. සාමාන්‍යයෙන් දෙවන කොටස ලේඛන හැකියාව සම්බන්ධ වුවත් පළමුවන ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන් භාෂා කුසලතාව මතු කරන ප්‍රශ්නයකි. මේ ප්‍රශ්නයට අඩු ශිෂ්‍ය සාධනයක් පෙන්නුම් කිරීමට හේතුව ලෙස ප්‍රමාණවත් නිර්මාණ කුසලතාව සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් නොවීම දැක්විය හැකිය. මේ සම්බන්ධ පන්ති කාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු කිරීම ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවකි.

7 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව සාපේක්ෂකව ඉහළ වුවත් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 39%ක් පමණක් මෙම ප්‍රශ්නය පිළිතුරු ලිවීම සඳහා තෝරාගෙන ඇත.

6 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමට තෝරාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 24%කි. දෙවන ප්‍රශ්නය ඡේදය කියවා ඊට පහළින් දී ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයීමක් වේ. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 83%ක ට වඩා මේ දෙවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සපයා ඇත. දෙවන ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 30%කි. 3 ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 34%කි. 4 ප්‍රශ්නය ලිපිය ලිවීම සම්බන්ධවයි. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 28%ක් මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත. පහසුතාව 29%කි. 5 ප්‍රශ්නය සිංහල වාක්‍ය දෙමළ භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීමට අදාළව ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 48%ක් තෝරාගෙන ඇත. සාපේක්ෂව බහුතර ශිෂ්‍ය පිරිසක් මේ ප්‍රශ්නය තෝරා ගත්තද ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 22%කි. පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට පසු ඊළඟ දුෂ්කර ප්‍රශ්නය මෙම 5 ප්‍රශ්නයයි. 6 ප්‍රශ්නය සංවාදයක් සම්බන්ධවයි. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 24%ක් මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත. මෙය තෝරාගනු ලබන ප්‍රශ්නයක් වුවද ඉතා අවම ප්‍රමාණයක් තෝරාගෙන ඇති අතර ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව ද 24%කි.

4. விடையளிக்கும்போது கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்களும் ஆலோசனைகளும்

பொது அறிவுறுத்தல்கள் :

* மேலதிக வாசிப்பு நேரமாக வழங்கப்படும் 10 நிமிடங்களை வினாக்களைத் தெரிவு செய்வதற்கும் வாசித்து விடையளிப்பதற்கும் முக்கிய வினாக்கள் தெரிவு செய்து ஒழுங்கு செய்வதற்கு மாத்திரம் எடுக்க வேண்டும். அந்தக் காலம் விடையளிக்க பயன்படுத்தக் கூடாது.

* பகுதி I இற்கு விடையளிக்கும் போது சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடைத் தெரிவு செய்து தெளிவாக (x) அடையாளமிட வேண்டும்.

* வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் போது சரியான நேரமுகாமைத்துவம் மிக முக்கியமாகும்.

* பகுதி II இற்கு விடையளிக்கும் போது எல்லா பிரதான வினாக்களும் புதிய பக்கத்தில் ஆரம்பித்தல் வேண்டும்.

* வினாப்பத்திரத்தில் வழங்கப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களை கவனமாக கடைப்பிடித்தல் வேண்டும்.

* விடையளிப்பதற்கு வழங்கப்பட்டுள்ள இடப்பகுதி மாத்திரம் சரியான முறையில் பாவிக்கப்பட வேண்டும்.

* விடையளிப்பதற்கு நீலநிறப் பேனை பயன்படுத்தல். மிகப் பொருத்தமான சரியான மற்றும் தெளிவான கையெழுத்தில் விடையளித்தல் வேண்டும்.

* மொழிக்குச் சொந்தமான சொற்கள் மாத்திரம் பாவித்தல் முக்கியமாகும்.

* பரீட்சை இலக்கம் எல்லா வினாக்களும் தெளிவான மற்றும் சரியான முறையில் குறிப்பிட வேண்டும்.

* எழுதப்பட்ட விடை அகற்ற தேவையாக இருந்தால் தனிக் கோட்டால் வெட்டி தனது கையொப்பம் இடுதல் வேண்டும்.

* விடைப்பத்திரம் சேர்க்கும் போதும் பக்க இலக்கம் முறையாக வைத்து இருக்க வேண்டும்.

* நுட்ப திறன்களை சொற்கள் பிரித்தல் நிறுத்தற் குறியீடுகள் பொருத்தமான முறை பந்திகள் எழுதுவது தொடர்பான பிரிவு பற்றி கூடிய கவனம் எடுக்க வேண்டும்.

* பரீட்சார்த்திகள் பகுதி ஒன்றிலுள்ள எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளித்தல் வேண்டும்

4. පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු

- අමතර ව කියවීම් කාලය සඳහා ලබාදෙන විනාඩි 10ක කාලය ප්‍රශ්නපත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත්, පමණක් යොදා ගත යුතු ය. (එම කාලය පිළිතුරු ලිවීමට යොදා නොගන්න.)

- **I** පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරාගෙන පැහැදිලි එක් කතිර ලකුණක් (**X**) පමණක් යෙදිය යුතු ය.

- ප්‍රශ්න සඳහා නියමිත කාලය කළමනාකරණය කර ගත යුතු ය.

- **II** පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සෑම ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතු ය

- පිළිතුරු ලිවීම සඳහා ලබා දී ඇති ඉඩ ප්‍රමාණය පමණක් නිසි ලෙස භාවිතයට ගත යුතු ය.

- ප්‍රශ්නපත්‍රයෙහි ලබා දී ඇති උපදෙස් නිසි ලෙස පිළිපැදිය යුතු ය.

- අනිවාර්යයෙන් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්යයෙන් කළ යුතු ය.

- පිළිතුරු ලිවීමේ දී නිල් හෝ කළු පැහැති පෑනක් පමණක් භාවිත කළ යුතු ය.

- නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතු ය.

- භාෂාවට ආවේණික පාරිභාෂික ශබ්ද පමණක් භාවිත කළ යුතු ය. උදා-:(ප්‍රථමා විභක්තිය/ කර්මධාරය/ ද්විගු)

- විභාග අංකය සඳහන් කළ යුතු සෑම ස්ථානයක ම පැහැදිලි ව හා නිවැරදි ව සටහන් කළ යුතු ය.

- ලියන ලද පිළිතුර ඉවත් කිරීමට අවශ්‍ය වූ විට තනි ඉරකින් කපා දමා තම අත්සන යෙදීම කළ යුතු ය.

- පිළිතුරුපත් ඇමිණීමේ දී පිටු අංක පිළිවෙළට ඇමිණිය යුතු ය.

- ශිල්පීය දක්ෂතා පද බෙදීම, විරාම ලකුණු හා අදාළ පරිදි ඡේද වෙන් කොට ලිවීම හා අංශ පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

5 கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறை மேம்பாடு தொடர்பான கருத்துகளும் ஆலோசனைகளும்

* கற்றல் கற்பித்தற் செயன்முறையின் களமாக விளங்குவது வகுப்பறையாகும். வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் ஊடாக, கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய நான்கு திறன்களும் வளர்க்கப்படல் வேண்டும்.

* கேட்டல், பேச்சு ஆகிய திறன்கள் இரண்டாம் மொழிக் கற்கைகளில் பிரதானமானவையாகும். இத் திறன்களின் ஊடக வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய திறன்கள் கட்டியெழுப்பப்படுதல் வேண்டும். இறுதிப் பரீட்சையில் கேட்டல், பேச்சு ஆகிய திறன்கள் பரீட்சிக்கப்படாமையினால் மொழிக்கற்கையின்போது இத் திறன்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

* இரண்டாம் மொழிக்கற்கையில் கேட்டல் திறனை விருத்தி செய்தல் மிகமுக்கியமாகும் எனவே, வகுப்பறையில் முழுமையாக கேட்டல் திறனை விருத்தி செய்வதற்கான செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் இலகு மொழியில் இயலுமானவரை கற்றல் கற்பித்தற் செயன்முறையில் ஈடுபட வேண்டும்.

* கேட்டல் திறனை விருத்தி செய்தலுக்குப் பொருத்தமான எளிமையான கற்றல் கற்பித்தற் சாதனங்களை வகுப்பறையில் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.

* பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கு பல்வகைப்பட்ட உத்திகளை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தலாம். குழு, செயற்பாடுகளை வகுப்பறையில் மேற்கொள்வதன் மூலம் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்யலாம்.

* உரையாடல், பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கு மிக முக்கியமான செயற்பாடுகள், குழுச் செயற்பாடுகள் நாடகம் போன்றவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்யலாம்.

* தனிப் பேச்சுப் போட்டிகளை நடாத்துவதன் மூலம் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்யலாம். மாணவர்கள் உரையாடலின்போது தேவையான பயிற்சிகளை முறையாகப் பெற்றுக்கொள்ளாமை காரணமாக வினாப்பத்திரம் II இன் 6 ஆம் வினாவின் அடைவு குறைவடைந்துள்ளது.

* வினாப்பத்திரம் II இன் 3, 4, 5 ஆம் வினாக்கள் வாசிப்பு தொடர்பான அறிவுசார் வினாக்களாகும். இவ்வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும்போது குறிப்பிட்டளவான அடைவு காட்டப்பட்டுள்ள போதிலும் அத்திறன்கள் குறைந்த மட்டத்திலேயே காணப்படுகின்றன. எனவே வாசிப்புத் திறனுக்குப் போதுமானளவுப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

* கற்றல் கற்பித்தற் செயன்முறையின்போது ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களின் எழுத்தாற்றலை மேம்படுத்துவதற்குத் தேவையான பயிற்சிகளிலும் ஈடுபட வேண்டும்.

* இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்தில் வாய்மொழித்திறன்களின் மேம்பாட்டுக்கான உரையாடற் காணொளிகளை மக்களுக்கு வழங்குதல், கற்றல் கற்பித்தற் செயன்முறையில் கலந்துரையாடலுக்கு முக்கிய இடம் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

* இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்தில் ஆவணங்கள் தொடர்பான திறன் விருத்திக்காக விசேடமாக தமிழ் எழுத்துக்கள் சொற்றொடர்கள் வாக்கியங்கள் பந்திகள், இலக்கணம் போன்ற பிரயோகரீதியான ஆவணங்களை உள்ளடக்கிய செயல்நூலொன்றை செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரித்தல் பொருத்தமானதென ஆலோசிக்கப்படுகிறது.

5 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා

- ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ පරිසරය පන්ති කාමර වෙයි. පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් මගින් ශ්‍රවණය, කථනය, කියවීම හා ලිවීම යන චතුර්විධ කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

- ශ්‍රවණය කථනය යන කුසලතා දෙවන භාෂාව ඉගෙනීමේදී ප්‍රධාන කුසලතා වෙයි. මෙම කුසලතා තුළින් කියවීම, ලිවීම යන කුසලතා ගොඩනංවා සංවර්ධන කළ යුතු ය. අවසාන විභාගයේ දී ශ්‍රවණය කථනය පිළිබඳ කුසලතා පරීක්ෂා නොවන බැවින් භාෂා ඉගෙනුමේ දී මෙම කුසලතා සඳහා ප්‍රමුඛතාව ලබා දිය යුතු ය.

- දෙවන භාෂා ඉගෙනුමේ දි ශ්‍රවණය සංවර්ධනය ඉතා වැදගත්ය. එබැවින් පන්ති කාමරයේ පූර්ණ වශයෙන් ශ්‍රවණ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් ගුරු භවතුන් අනුගමනය කළ යුතු ය. ගුරු භවතුන් සරල භාෂාවෙන් හැකි අයුරින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා යොමු විය යුතු ය.

- ශ්‍රවණ කුසලතා සංවර්ධනය ගැලපෙන සරල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් මෙවලම් භාවිත කළ යුතු ය.

- කථන භාෂා සංවර්ධනයට විවිධ ක්‍රමවේද භාවිත කළ හැකිය. කණ්ඩායම් වශයෙන් කේවල වශයෙන් ක්‍රියාකාරකම් පන්ති කාමර තුළ සිදු කිරිමෙන් කථන කුසලතා සංවර්ධනය කළ හැකිය.

- සංවාද කථන කුසලතා සංවර්ධනයට ඉතා වැදගත් ක්‍රියාකාරකම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නාට්‍ය රංගන යනාදිය පැවැත්වීමෙන් කථන කුසලතා වර්ධනය කළ හැකිය.

- කේවලව කථික තරඟ පැවැත්වීමෙන් කථික කුසලතා වර්ධනය කළ හැකිය. සිසුන් සංවාද වලදී අවශ්‍ය පුහුණුව නිසි පරිදි නොලැබීම හේතුවෙන් මෙම II පත්‍රයේ 06 ප්‍රශ්නයෙහි සාධනය අවම වී ඇත.

- II පත්‍රයේ 3, 4, 5 ප්‍රශ්න කියවීම සම්බන්ධ අවබෝධාත්මක ප්‍රශ්න වෙයි. මෙම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු ලිවීමේදී යම් දුරට සාධනයක් දක්වුවද එම කුසලතා අවම මට්ටමක පැවතුනි. මෙයට හේතුව කියවීමේ කුසලතාවේ ප්‍රමාණවත් පුහුණුවක් අභ්‍යාසයක් නොලැබීමයි. එම නිසා කියවීමේ කුසලතාව සඳහා ප්‍රමාණවත් අභ්‍යාස සිදු කළ යුතු ය.

- ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරු භවතුන් විසින් ශිෂ්‍යයන්ගේ ලිවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය අභ්‍යාස සඳහා යොමු විය යුතු ය.

- දෙවන භාෂා දෙමළ විෂයයෙහි වාචික කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා සංවාද වීඩියෝ පට ශිෂ්‍යයින් සඳහා ලබා දීමත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ භාෂණයට ප්‍රමුඛ තැනක් ලබාදීමත් කළ යුතු ය.

- දෙවන භාෂා දෙමළ විෂයයෙහි ලේඛන කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා විශේෂයෙන් දෙමළ අක්ෂර පද, වදන් මාලා, වැකි, ඡේද හා ව්‍යාකරණ වැනි ප්‍රායෝගික ලේඛන කොටස් අන්තර්ගත වැඩ පොතක් ක්‍රියාකාරකම් පාදකව සකස් කිරීම උචිත යැයි යෝජනා කෙරේ.